

АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ВОРКУТА»
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Г И М Н А З И Я № 1» г. Воркуты
«ВОРКУТА» КАР КЫТШЛӨН МУНИЦИПАЛЬНОЙ ЮКОНСА АДМИНИСТРАЦИЯ
«1 №-а гимназия» Воркута карса МУНИЦИПАЛЬНОЙ ВЕЛӖДАН УЧРЕЖДЕНИЕ
169934, Республика Коми, г. Воркута, пгт. Воргашор, ул. Энтузиастов, д. 15А
Тел.: (82151) 4-38-29, факс:4-38-42
E-mail: mou.gim1@gmail.com

ПРИНЯТА

Педагогическим советом

Протокол № 1

от «31» августа 2022 года

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора

от «31» августа 2022 года № 794

**Рабочая программа учебного
предмета
«Родной (русский) язык»
(базовый уровень)**

уровень среднего общего образования
срок реализации программы 2 года

Рабочая программа учебного предмета составлена
в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом
среднего общего образования

Составители

Жукова В.В, Цымбалюк Л.В.,

учителя русского языка и литературы

г. Воркута
2022

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Родной (русский) язык» (базовый курс) разработана **в соответствии с:**

требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 № 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в действующей редакции); **с учетом:**

- Концепции преподавания русского языка и литературы, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 09.04.2016 № 637.

Целью реализации рабочей программы является освоение содержания предмета «Родной (русский) язык» (базовый курс) и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО.

Главными **задачами** реализации программы являются:

- 1) овладение функциональной грамотностью, формирование у учащихся понятий о системе стилей, изобразительно-выразительных возможностях и нормах русского литературного языка, а также умений применять знания о них в речевой практике;
- 2) овладение умением в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях различных стилей и жанров выражать личную позицию и свое отношение к прочитанным текстам;
- 3) овладение умениями комплексного анализа предложенного текста;
- 4) овладение возможностями языка как средства коммуникации и средства познания в степени, достаточной для получения профессионального образования и дальнейшего самообразования;
- 5) овладение навыками оценивания собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам, совершенствования собственных коммуникативных способностей и речевой культуры.

Программа учебного предмета «Родной (русский) язык» реализуется в рамках предметной области «Родной язык и родная литература».

Количество часов на изучение программы по годам обучения:

Класс	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
10 класс	1	18
11 класс	1	17
Итого	2	35

Промежуточная аттестация по учебному предмету «Родной (русский) язык» проводится в форме:

Класс	Формы промежуточной аттестации
10 класс	Итоговая контрольная работа
11 класс	Итоговая контрольная работа

**Формы промежуточной аттестации могут изменяться при внесении изменений в Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся или Учебный план учреждения.*

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной (русский) язык»

2.1. Личностные результаты освоения выпускниками основной школы программы по учебному предмету «Родной (русский) язык» (базовый курс) обеспечивают:

- воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;
- приобщение к литературному наследию своего народа;
- формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у учащихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- идентичность в поликультурном социуме, чувство причастности к историкокультурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

2.2. Метапредметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по учебному предмету «Родной (русский) язык» обеспечивают следующие результаты:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- организовывать достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.
- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

2.3. Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по учебному предмету «Родной (русский) язык» (базовый курс) отражают:

- 1) сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- 2) владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- 3) сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
- 4) сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
- 5) сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;
- 6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- 7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 8) сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- 9) сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

10) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

11) сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.

3. Содержание учебного предмета «Родной (русский) язык» (базовый курс)

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования к предметным результатам изучения предметной области «Родной язык и родная литература» в рабочей программе учебного предмета «Родной (русский) язык» (базовый курс) в программе реализуются разделы: «Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке», «Речь. Речевое общение», «Культура речи».

В разделе **«Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке»** реализуется следующее содержание:

Русский язык в современном мире: в международном и межнациональном общении. Единицы языка, уровни языковой системы.

В разделе **«Речь. Речевое общение»** реализуется следующее содержание:

Культура чтения, аудирования, говорения и письма. Совершенствование основных видов речевой деятельности. Адекватное понимание содержания устного и письменного высказывания, основной и дополнительной, явной и скрытой информации. Осознанное использование разных видов чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) в зависимости от коммуникативной установки. Извлечение необходимой информации из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы. Владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов.

Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения.

Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения. Анализ речевых высказываний с точки зрения их соответствия виду и ситуации общения, успешности в достижении прогнозируемого результата, анализ причин коммуникативных неудач, предупреждение их возникновения. Употребление языковых средств в соответствии с ситуацией и сферой речевого общения.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления. Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.

Создание письменных высказываний разных стилей и жанров: тезисы, конспект, отзыв, письмо, расписка, заявление, автобиография, резюме и др. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, дискуссиях с использованием разных средств аргументации. Наблюдение за использованием изобразительно-выразительных средств языка в публицистических и художественных текстах.

Проведение стилистического анализа текстов разных стилей и функциональных разновидностей языка.

В разделе **«Культура речи»** реализуется следующее содержание:

Применение в практике речевого общения орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка; соблюдение на письме орфографических и пунктуационных норм. Осуществление выбора наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения. Нормы употребления морфологических форм существительных, прилагательных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, числительных, предлогов, союзов. Выразительные возможности форм частей речи.

Оценка точности, чистоты, богатства, выразительности и уместности речевого высказывания, его соответствия литературным нормам. Соблюдение норм речевого поведения в социально-культурной, официально-деловой и учебно-научной сферах общения, в том числе при обсуждении.

Осуществление речевого самоконтроля, анализа речи с точки зрения её эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач, владеть разными способами редактирования текстов.

4. Тематическое планирование учебного предмета «Родной (русский) язык» с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

10 класс

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
1	<p>I. Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке.</p>	3	<p>Осознавать русский язык как духовную, нравственную и культурную ценность народа; как возможность приобщения к ценностям национальной и мировой культуры. Использовать разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) с выборочным извлечением информации в зависимости от коммуникативной установки. Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях. Владеть приемами информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде развернутых планов, выписок, конспектов, рефератов. Самостоятельно планировать работу по устранению пробелов в навыках правописания (с учетом ошибок, допускаемых в письменных работах по русскому языку и литературе).</p>
2	<p>II. Речь. Речевое общение.</p>	10	<p>Понимать обусловленность общения как основного элемента культуры. Функции человека как субъекта общения. Знать виды о формы общения. Уметь соблюдать требования к оформлению речи. Знать компоненты речевой ситуации, понимать сферу использования и оценки речи. Понимать особенности устной и письменной речи. Понимать значение понятий: монолог, диалог, полилог. Различать разновидности диалога. Понимать, что текст является единицей общения. Понимать значение терминов: тема, тематика, основная мысль (идея), проблема, проблематика Уметь использовать при создании текста различные языковые средства.</p>

3	III. Культура речи	5	Соблюдать языковые нормы (орфоэпические, лексические, грамматические, синтаксические); опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа, оценивать их с точки зрения нормативности; извлекать информацию из различных источников для решения познавательных и коммуникативных задач; анализировать и рецензировать текст. Извлекать информацию из различных источников: учебнонаучных текстов, средств массовой информации, официально-деловых текстов, справочной литературы.
---	--------------------	---	--

11 класс

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
1	I. Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке.	6	Иметь представление об основных классификационных признаках выделения функциональных разновидностей языка, о функционально-стилевой дифференциации современного русского литературного языка. Различать разговорную и книжную, письменные и устные разновидности функциональных стилей. Иметь представление о языковой норме, ее видах и вариантах. Соблюдать в собственной речевой практике основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка. Использовать в собственной речевой практике нормативные словари современного русского языка и справочники: орфоэпический словарь, орфографический словарь, толковый словарь, словарь грамматических трудностей, справочники по русскому правописанию
2	II. Речь. Речевое общение.	8	Понимать обусловленность общения как основного элемента культуры. Функции человека как субъекта общения. Знать виды о формы общения. Уметь соблюдать требования к оформлению речи. Знать компоненты речевой ситуации, понимать сферу использования и оценки речи. Понимать особенности устной и письменной речи. Понимать значение понятий: монолог, диалог, полилог. Различать разновидности диалога. Понимать, что текст является единицей общения. Понимать значение терминов: тема, тематика, основная мысль (идея), проблема, проблематика. Уметь использовать при создании текста различные языковые средства.

3	III. Культура речи	3	Знать стили речи и типы текста; тип речи рассуждение и его отличительные особенности (цель, структурные компоненты, языковые средства); композицию текста рассуждения; виды рассуждения; орфоэпические нормы; лексические нормы. Уметь адекватно понимать информацию прочитанного текста; использовать информацию, содержащуюся в прочитанном тексте, в качестве аргумента; самостоятельно подбирать и правильно использовать художественный материал; самостоятельно конструировать ту или иную структуру предложения и использовать ее в сочинении; владеть навыками стилистической правки текста; создавать текст сочинения-рассуждения.
---	--------------------	---	---

Приложение

Календарно-тематическое планирование по
учебному предмету «Родной (русский) язык»

10 класс

№ урока	№ урока в разделе	Тема урока	Сроки (неделя)
I. Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке (3 часа)			
1	1	Язык и общество. Язык и культура. Язык и художественная литература. Язык и история народа. Русский язык в современном мире: в международном и межнациональном общении. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.	2
2	2	Активные процессы в русском языке на современном этапе. Проблемы экологии языка. <i>Нора Галь «Слово живое и мертвое». Ирина Левонтина «О чем речь». Максим Кронгауз «Русский язык на грани нервного срыва». Корней Чуковский «Живой как жизнь». Лев Успенский «По закону буквы». Николай Шанский «Лингвистические детективы». Петр Вайль, Александр Генис «Родная речь: уроки изящной словесности».</i> Индивидуальные электронные проекты – представления книг языка русских филологов, переводчиков, литературных критиков о развитии и красоте русского. Создание собственного текста сообщения, устная защита электронного проекта.	4
3	3	Единицы языка, уровни языковой системы.	6
II. Речь. Речевое общение (10 часов)			

4	1	Разговорный и литературный язык. Сферы употребления и характерные черты литературного и разговорного языка. Условия языкового общения. Среды и сферы употребления языка. Разновидности литературного языка.	8
5	2	Извлечение информации из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, официально-деловых текстов, справочной литературы. Понимание и смысл.	10
6	3	Адекватное понимание содержания устного и письменного высказывания, основной и дополнительной, явной и скрытой информации, аллегория.	12
7	4	Сочинение-рассуждение «Понять текст – это значит...» (с аргументацией на литературном материале).	14
8	5	Информационная переработка прочитанных и прослушанных текстов. Тезис, конспект, аннотация, реферат. Тезисный план статьи. Практическая работа. Тезисы к статье <i>В.Ф.Асмус «Чтение как труд и творчество»</i> .	16
9	6	Аннотация статьи. Практическая работа. Аннотация статьи <i>У.Эко «От Интернета к Гутенбергу»</i> .	18
10	7	Практическая работа. Реферат. Составление обзорного реферата по научным статьям « <i>Происхождение загадочных кругов на полях</i> ».	20
11	8	Доклад. Порядок работы при подготовке доклада. План доклада. Практическая работа. Составление доклада «Символическая поэзия» (на основе произведений <i>Поля Валери, Иннокентия Анненского, А.Блока, Вячеслава Иванова</i>).	22
12	9	Культура публичной речи. Особенности речевого этикета. Публичное выступление. <i>М.М.Сперанский «Правила высшего красноречия общие свойства слога»</i> . <i>А.Ф. Кони «Советы лекторам»</i> . <i>А.В.Миржов «Умение говорить публично»</i> .	24
13	10	Функциональные стили русского языка. Стилистическая норма.	26
III. Культура речи (5 часов)			
14	1	Применение в практике речевого общения норм современного русского литературного языка.	28
15	2	Синонимические ресурсы русского языка	30
16	3	Орфографические и пунктуационные нормы русского языка. Традиции и современность. (от Пушкина до наших дней).	32
17	4	Ситуация выбора языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения.	34
18	5	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.	36

Календарно-тематическое планирование по
учебному предмету «Родной (русский) язык»

11 класс

№ урока	№ урока в разделе	Тема урока	Сроки (неделя)
І. Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке. (6 часов)			
1	1	Система языка. Единицы и уровни языковой системы.	2
2	2	Фонетический уровень.	4
3	3	Лексический уровень.	6
4	4	Морфологический уровень.	8
5	5	Словообразовательный уровень.	10
6	6	Синтаксический уровень.	12
ІІ. Речь. Речевое общение (8 часов)			
7	1	Нормы речевого поведения в официальных и неофициальных системах общения.	14
8	2	Ситуация межкультурного общения.	16
9	3	Языковые средства и их употребление в соответствии с ситуацией и сферой речевого общения.	18
10	4	Практическая работа. Анализ речевых высказываний с точки зрения их соответствия виду и ситуации общения (на материале художественных фильмов и театральных постановок).	20
11	5	Эпистолярный жанр. Основные правила искусства написания писем. Письма великих.	22
12	6	Анализ и интерпретация. Стилистический анализ. В. Солоухин «Письма из русского музея». Д.С.Лихачев «Письма о добром и прекрасном».	24
13	7	Морфологические средства выразительности: имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, служебные части речи.	26
14	8	Синтаксическое богатство русского языка. Экспрессивное использование предложений разного типа. Стилистические фигуры речи.	28
ІІІ. Культура речи (3 часа)			
15	1	Что помогает нам «понимать тексты» состоящие в значительной степени из непонятных слов. Речевой самоконтроль.	30
16	2	Нормы употребления морфологических форм существительных, прилагательных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий. Выразительные возможности форм частей речи.	32
17	3	Итоговая контрольная работа	34

