

АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ВОРКУТА»
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Г И М Н А З И Я № 1» г. Воркуты
«ВОРКУТА» КАР КЫТШЛӨН МУНИЦИПАЛЬНОЙ ЮКӨНСА АДМИНИСТРАЦИЯ
«1 №-а гимназия» Воркута карса МУНИЦИПАЛЬНОЙ ВЕЛӨДАН УЧРЕЖДЕНИЕ
169934, Республика Коми, г. Воркута, пгт. Воргашор, ул. Энтузиастов, д. 15А
Тел.: (82151) 4-38-29, факс:4-38-42
E-mail: mou.gim1@gmail.com

ПРИНЯТА

Педагогическим советом

Протокол № 1

от «31» августа 2022 года

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора

от «31» августа 2022 года № 794

Рабочая программа учебного предмета «Родная (русская) литература» (базовый уровень)

уровень среднего общего образования
срок реализации программы 2 года

Рабочая программа учебного предмета составлена
в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом
среднего общего образования

Составители:
Жукова В.В, Цымбалюк Л.В.,
учителя русского языка и литературы

г. Воркута
2022

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Родная (русская) литература» разработана в соответствии с:

требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 № 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в действующей редакции); с учетом:

- Концепции преподавания русского языка и литературы, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 09.04.2016 № 637.

Цель рабочей программы учебного предмета «Родная (русская) литература»: формирование культуры читательского восприятия и достижение читательской самостоятельности учащихся, основанных на навыках анализа и интерпретации литературных текстов. Стратегическая цель предмета в 10–11-х классах – завершение формирования соответствующего возрастному и образовательному уровню учащихся отношения к чтению художественной литературы как к деятельности, имеющей личностную и социальную ценность, как к средству самопознания и саморазвития.

Задачи программы:

- 1) получение опыта медленного чтения произведений русской, родной (региональной) и мировой литературы;
- 2) овладение необходимым понятийным и терминологическим аппаратом, позволяющим обобщать и осмысливать читательский опыт в устной и письменной форме;
- 3) овладение навыком анализа текста художественного произведения (умение выделять основные темы произведения, его проблематику, определять жанровые и родовые, сюжетные и композиционные решения автора, место, время и способ изображения действия, стилистическое и речевое своеобразие текста, прямой и переносные планы текста, умение «видеть» подтексты);
- 4) формирование умения анализировать в устной и письменной форме самостоятельно прочитанные произведения, их отдельные фрагменты, аспекты;
- 5) формирование умения самостоятельно создавать тексты различных жанров (ответы на вопросы, рецензии, аннотации и др.).

Программа учебного предмета «Родная (русская) литература» реализуется в рамках предметной области «Родной язык и родная литература».

Количество часов на изучение программы по годам обучения:

Класс	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
10 класс	1	18
11 класс	1	17
Итого	2	35

Промежуточная аттестация по учебному предмету «Родная (русская) литература» проводится в форме:

Класс	Формы промежуточной аттестации
10 класс	Итоговая контрольная работа
11 класс	Итоговая контрольная работа

**Формы промежуточной аттестации могут изменяться при внесении изменений в Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся или Учебный план учреждения.*

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родная (русская) литература»

2.1. Личностные результаты освоения выпускниками основной школы программы по учебному предмету «Родная (русская) литература» обеспечивают:

- воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;
- приобщение к литературному наследию своего народа;
- формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у учащихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- идентичность в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

2.2. Метапредметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по учебному предмету «Родная (русская) литература» обеспечивают следующие результаты:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- организовывать достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.
- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

2.3. Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по учебному предмету «Родная (русская) литература» отражают:

- 1) сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- 2) владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- 3) сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
- 4) сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
- 5) сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;
- 6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- 7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 8) сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- 9) сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- 10) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;
- 11) сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.

3. Содержание учебного предмета «Родная (русская) литература» (базовый курс)

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования к предметным результатам изучения предметной области «Родной язык и родная литература» в рабочей программе учебного предмета «Родная (русская) литература» (базовый курс) в программе предполагается реализация следующих видов деятельности, представленных в Примерной основной образовательной программе среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Деятельность на уроке литературы

Освоение стратегий чтения художественного произведения: чтение конкретных произведений на уроке, стратегию чтения которых выбирает учитель (медленное чтение с элементами комментирования; комплексный анализ художественного текста; сравнительно-сопоставительное (компаративное) чтение и др.). В процессе данной деятельности осваиваются основные приемы и методы работы с художественным текстом.

Анализ художественного текста

Определение темы (тем) и проблемы (проблем) произведения. Определение жанрово-родовой принадлежности. Субъектная организация. Пространство и время в художественном произведении. Роль сюжета, своеобразие конфликта (конфликтов), его составляющих (вступление, завязка, развитие, кульминация, развязка, эпилог). Предметный мир произведения. Система образов персонажей. Ключевые мотивы и образы произведения. Стих и проза как две основные формы организации текста.

Методы анализа

Мотивный анализ. Поуровневый анализ. Компаративный анализ. Структурный анализ (метод анализа бинарных оппозиций). Стиховедческий анализ.

Работа с интерпретациями и смежными видами искусств и областями знания

Анализ и интерпретация: на базовом уровне обучающиеся понимают разницу между аналитической работой с текстом, его составляющими, – и интерпретационной деятельностью. Интерпретация научная и творческая (рецензия, сочинение и стилизация, пародия, иллюстрация, другой способ визуализации); индивидуальная и коллективная (исполнение чтецом и спектакль, экранизация). Интерпретация литературного произведения другими видами искусства (знакомство с отдельными театральными постановками, экранизациями; с пластическими интерпретациями образов и сюжетов литературы). Связи литературы с историей; психологией; философией; мифологией и религией; естественными науками (основы историко-культурного комментирования, привлечение научных знаний для интерпретации художественного произведения).

Самостоятельное чтение

Произведения для самостоятельного чтения предлагаются обучающимся в рамках списка литературы к модулю. На материале произведений из этого списка обучающиеся выполняют итоговую письменную работу по теме модуля (демонстрируют уровень владения основными приемами и методами анализа текста).

Создание собственного текста

В устной и письменной форме обобщение и анализ своего читательского опыта. Устные жанры: краткий ответ на вопрос, сообщение (о произведении, об авторе, об интерпретации произведения), мини-экскурсия, устная защита проекта. Письменные жанры: краткий ответ на вопрос, мини-сочинение, сочинение-размышление, эссе, аннотация, рецензия, обзор (литературы по теме, книжных новинок, критических статей), научное сообщение, проект и

презентация проекта. Критерии оценки письменных работ, посвященных анализу самостоятельно прочитанных произведений, приведены в разделе «Результаты».

Использование ресурса

Использование библиотечных, архивных, электронных ресурсов при работе с произведением, изучаемым в классе. Развитие навыков обращения к справочно-информационным ресурсам, в том числе и виртуальным. Самостоятельная деятельность, связанная с поиском информации о писателе, произведении, его интерпретациях. Формирование навыка ориентации в периодических изданиях, других информационных ресурсах, освещающих литературные новинки, рецензии современных критиков, события литературной жизни (премии, мероприятия, фестивали и т.п.).

При отборе содержания рабочей программы учебного предмета «Родная (русская) литература» на уровне среднего общего образования предлагаем придерживаться проблемно-тематического принципа и подбирать произведения с учетом проблемно-тематических и историко и теоретико-литературных блоков, предложенных в Примерной основной образовательной программе среднего общего образования.

Проблемно-тематические блоки.

Личность (человек перед судом своей совести, человек-мыслитель и человек-деятель, я и другой, индивидуальность и «человек толпы», становление личности: детство, отрочество, первая любовь; судьба человека; конфликт долга и чести; личность и мир, личность и Высшие начала).

Личность и семья (место человека в семье и обществе, семейные и родственные отношения; мужчина, женщина, ребенок, старик в семье; любовь и доверие в жизни человека, их ценность; поколения, традиции, культура повседневности).

Личность – общество – государство (влияние социальной среды на личность человека; человек и государственная система; гражданственность и патриотизм; интересы личности, интересы большинства/меньшинства и интересы государства; законы морали и государственные законы; жизнь и идеология).

Личность – природа – цивилизация (человек и природа; проблемы освоения и покорения природы; проблемы болезни и смерти; комфорт и духовность; современная цивилизация, ее проблемы и вызовы).

Личность – история – современность (время природное и историческое; роль личности в истории; вечное и исторически обусловленное в жизни человека и в культуре; свобода человека в условиях абсолютной несвободы; человек в прошлом, в настоящем и в проектах будущего).

Историко- и теоретико-литературные блоки

Литература реализма (природное и социальное в человеке; объективная истина и субъективная правда; проблема идеала, социального обустройства и нравственного самосовершенствования человека в литературе реализма).

Литература модернизма – классическая и неклассическая, «высокого модернизма» и авангардизма, отечественная и зарубежная (проблема традиции и новизны в искусстве; Серебряный век русской культуры: символизм, акмеизм, футуризм, неореализм, их представители).

Литература советского времени (литература советская, русского зарубежья, неподцензурная – представители; проблема свободы творчества и миссии писателя; литература отечественная, в том числе родная (региональная), и зарубежная, переводы).

Современный литературный процесс (литература жанровая и нежанровая; современные литературные институции – писательские объединения, литературные премии, литературные издания и ресурсы; литературные события и заметные авторы последних лет).

Литература и другие виды искусства (судьба художника в литературе и тема творчества в литературе, литература и театр, кино, живопись, музыка и др.; интерпретация литературного произведения).

Список авторов и произведений сформирован в соответствии с познавательными интересами и запросами учащихся, в соответствии с рекомендациями по составлению списка С учебного предмета «Литература».

1. Астафьев В.П. «Царь-рыба», «Печальный детектив», «Людочка».
2. Белов В. сборник очерков «Лад» (главы «Сказка», «Пословица»)
3. Бродский И. «Стансы», «Письма римскому другу», «На смерть Жукова», «Рождественская звезда».
4. Бунин И. «Роман горбуна»
5. Волошин М. «Темные лики весны».
6. Высоцкий В. стихотворения
7. Гайдар Аркадий «Тимур и его команда».
8. Гиппиус З. «Свет».
9. Глуховский Д. «Метро - 2033» и др.
10. Грин А. «Поединок предводителей» 11. Гумилев Н. «Осень».
12. Дольский А. «Мир сверху».
13. Екимов Б. «Ночь исцеления».
14. Ерофеева В. «Москва-Петушки».
15. Зощенко М. «Аристократка».
16. Кривин Ф. «В мире животных» (лингвистическая шутка).
17. Куприн А.И. «Ночлег»,
18. Мандельштам Осип «Восьмистишие»
19. Минаев Д. «Житейские вариации на одно слово».
20. Осоргин М.А. «Заметки старого книгоеда»
21. Пастернак Б. «Осень Сказочные черты», «Плачущий сад», «Определение поэзии», «Про эти стихи».
22. Паустовский К. «Случай с Диккенсом» 23. Петрушевская Людмила «Свой круг»
24. Платонов А. «Котлован» (отрывки).
25. Распутин В. «Дочь Ивана, мать Ивана», «Нежданно-негаданно».
26. Солоухин В. «Письма из русского музея».
27. Тарковский А. «Петровские казни», «Пускай меня простит Винсент Ван Гог».
28. Улицкая Л. «Капустное чудо», «Бумажная победа», «Цю-юрих»
29. Чехов А.П. «С женой поссорился», «Страшная ночь»
30. Шаламов В. «Сентенция»

4. Тематическое планирование учебного предмета «Родная (русская) литература» с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

10 класс

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
1	<p>Культура чтения. Проблемы и вызовы современной цивилизации современному читателю.</p>	3	<p>Использование библиотечных, архивных, электронных ресурсов при работе с произведением, изучаемым в классе. Развитие навыков обращения к справочно-информационным ресурсам, в том числе и виртуальным. Самостоятельная деятельность, связанная с поиском информации о писателе, произведении, его интерпретациях. Формирование навыка ориентации в периодических изданиях, других информационных ресурсах, освещающих литературные новинки, рецензии современных критиков, события литературной жизни (премии, мероприятия, фестивали и т.п.). Мотивный анализ. Поуровневый анализ. Компаративный анализ. Структурный анализ (метод анализа бинарных оппозиций). Стиховедческий анализ.</p>
2	<p>Освоение стратегий чтения на примере художественных произведений 19 -20 века.</p>	6	<p>Освоение стратегий чтения художественного произведения: чтение конкретных произведений на уроке, стратегию чтения которых выбирает учитель (медленное чтение с элементами комментирования; комплексный анализ художественного текста; сравнительно-сопоставительное (компаративное) чтение и др.). В процессе данной деятельности осваиваются основные приемы и методы работы с художественным текстом. Определение темы (тем) и проблемы (проблем) произведения. Определение жанрово-родовой принадлежности. Субъектная организация. Пространство и время в художественном произведении. Роль сюжета, своеобразие конфликта (конфликтов), его составляющих (вступление, завязка, развитие, кульминация, развязка, эпилог). Предметный мир произведения. Система образов персонажей. Ключевые мотивы и образы произведения. Стих и проза как две основные формы организации текста.</p>

3	Создание собственных устных и письменных текстов.	9	В устной и письменной форме обобщение и анализ своего читательского опыта. Устные жанры: краткий ответ на вопрос, сообщение (о произведении, об авторе, об интерпретации произведения), мини-экскурсия, устная защита проекта. Письменные жанры: краткий ответ на вопрос, мини-сочинение, сочинение-размышление, эссе, аннотация, рецензия, обзор (литературы по теме, книжных новинок, критических статей), научное сообщение, проект и презентация проекта.
			Анализ и интерпретация: на базовом уровне обучающиеся понимают разницу между аналитической работой с текстом, его составляющими, – и интерпретационной деятельностью. Интерпретация научная и творческая (рецензия, сочинение и стилизация, пародия, иллюстрация, другой способ визуализации); индивидуальная и коллективная (исполнение чтецом и спектакль, экранизация). Интерпретация литературного произведения другими видами искусства (знакомство с отдельными театральными постановками, экранизациями; с пластическими интерпретациями образов и сюжетов литературы). Связи литературы с историей; психологией; философией; мифологией и религией; естественными науками (основы историко-культурного комментирования, привлечение научных знаний для интерпретации художественного произведения).
	Всего	18	

11 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
1	Современные стратегии чтения. Послетекстовая читательская деятельность.	2	Освоение стратегий чтения художественного произведения: чтение конкретных произведений на уроке, стратегию чтения которых выбирает учитель (медленное чтение с элементами комментирования; комплексный анализ художественного текста; сравнительносопоставительное (компаративное) чтение и др.). В процессе данной деятельности осваиваются основные приемы и методы работы с художественным текстом. В процессе данной деятельности осваиваются основные приемы и

			методы работы с художественным текстом.
2	Создание собственных устных и письменных текстов на основе произведений русской литературы 20 века, литературы советского времени, современной литературы.	9	В устной и письменной форме обобщение и анализ своего читательского опыта. Устные жанры: краткий ответ на вопрос, сообщение (о произведении, об авторе, об интерпретации произведения), мини-экскурсия, устная защита проекта. Письменные жанры: краткий ответ на вопрос, мини-сочинение, сочинение-размышление, эссе, аннотация, рецензия, обзор (литературы по теме, книжных новинок, критических статей), научное сообщение, проект и презентация проекта. Анализ и интерпретация: на базовом уровне обучающиеся понимают разницу между аналитической работой с текстом, его составляющими, – и интерпретационной деятельностью. Интерпретация научная и творческая (рецензия, сочинение и стилизация, пародия, иллюстрация, другой способ визуализации); индивидуальная и коллективная (исполнение чтецом и спектакль, экранизация). Интерпретация литературного произведения другими видами искусства (знакомство с отдельными театральными постановками, экранизациями; с пластическими интерпретациями образов и сюжетов литературы). Связи литературы с историей; психологией; философией; мифологией и религией; естественными науками (основы историко-культурного комментирования, привлечение научных знаний для интерпретации художественного произведения).
3	Язык художественных произведений.	6	Мотивный анализ. Поуровневый анализ. Компаративный анализ. Структурный анализ (метод анализа бинарных оппозиций). Стиховедческий анализ.
	Всего	17	

Календарно-тематическое планирование по учебному предмету

«Родная (русская) литература»

10 класс

№ урока	№ урока в разделе	Тема урока	Сроки (неделя)
I. Культура чтения. Проблемы и вызовы современной цивилизации современному читателю (3 часа)			
1	1	Культура чтения, аудирование, говорения, говорения и письма. Чтение «как труд и творчество».	1
2	2	Смещение культурных ценностей, изменение традиционного круга чтения – современные проблемы развития «культурной грамотности». Проблемы и вызовы современной цивилизации современному читателю.	3
3	3	Сочинение-рассуждение «Понять текст – это значит...» (с аргументацией на литературном материале).	5
II. Освоение стратегий чтения на примере художественных произведений 19 -20 века (6 часов)			
4	1	«Ожившая книга». Ролевые игры, клубы литературных героев. <i>А.Гайдар «Тимур и его команда». Д.Глуховский «Метро - 2033» и др.</i>	7
5	2	Осознанное использование разных видов чтения в зависимости от коммуникативной установки.	9
6	3	<i>А.П.Чехов «С женой поссорился»</i> . Знакомство со стратегией чтения «Диалог с автором».	11
7	4	<i>К. Паустовский «Случай с Диккенсом»</i> . Знакомство со стратегией чтения «Мозговой штурм».	13
8	5	<i>А. Грин «Поединок предводителей»</i> . Знакомство со стратегией «Поставь проблему – предложи решение»	15
9	6	<i>А. Чехов «Страшная ночь»</i> . Знакомство со стратегией «Чтение с остановками».	17
III. Создание собственных устных и письменных текстов (9 часов)			
10	1	Рецензия. Создание рецензии на рассказы <i>Л.Улицкой «Капустное чудо»</i> , <i>«Бумажная победа»</i> , <i>И. Бунин «Роман горбуна»</i>	19
11	2	Способы извлечения необходимой информации из различных источников (учебно-научных текстов, средств массовой информации, официально-деловых текстов, справочной информации.	21
12	3	Способы информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов. Тезис, конспект, аннотация, реферат.	23
13	4	Тезисный план статьи. Практическая работа. Тезисы к статье <i>В.Ф.Асмус «Чтение как труд и творчество»</i> .	25
14	5	Аннотация статьи. Практическая работа. Аннотация статьи <i>У.Эко «От Интернета к Гутенбергу»</i> .	27

15	6	Практическая работа. Реферат. Составление обзорного реферата по научным статьям <i>«Происхождение загадочных кругов на полях»</i> .	29
16	7	Доклад. Порядок работы при подготовке доклада. План доклада. Практическая работа. Составление доклада <i>«Символическая поэзия»</i> (на основе произведений <i>Поля Валери, Иннокентия Анненского, А.Блока, Вячеслава Иванова</i>).	31
17	8	Дискуссия <i>«Художественная литература и мы»</i> (порассказу <i>М.А.Осоргина «Заметки старого книгоеда»</i>)	33
18	9	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.	35

Календарно-тематическое планирование по
учебному предмету «Родная (русская) литература»

11 класс

№	№	Тема урока	Сроки (неделя)
I.Современные стратегии чтения. Послетекстовая читательская деятельность (2 часа)			
1	1	Современные стратегии чтения. Зачем овладевать стратегиями чтения.	1
2	2	Чтение как диалог автора и читателя. Чтение «как труд и творчество». Понимание и смысл. Послетекстовая читательская деятельность.	3
II.Создание собственных устных и письменных текстов на основе произведений русской литературы 20 века, литературы советского времени, современной литературы (9 часов)			
3	1	Отзыв. Практическая работа. «Открытость» нравственной проблематики рассказов <i>А.И.Куприна «Ночлег», Б.Екимова «Ночь исцеления»</i> .	5
4	2	Практическая работа. Выступление перед аудиторией сверстников с рефератами с использованием разных средств аргументации. «Трагические реалии современной жизни и наболевшие вопросы российской действительности (по итогам прочтения рассказов <i>В.Распутина «Дочь Ивана, мать Ивана», «Нежданно-негаданно»</i>).	7
5	3	Практическая работа. Выступление перед аудиторией сверстников с рефератами с использованием разных средств аргументации. «Тезис» «Человек – царь природы» и его переосмысление в повести <i>В.П.Астафьева «Царь-рыба»</i> .	9
6	4	Практическая работа. Выступление перед аудиторией сверстников с рефератами с использованием разных средств аргументации. «Проклятые вопросы» русской жизни и «жестокий» реализм в романе <i>В.П.Астафьева «Печальный детектив», в повести «Людочка»</i> .	11
7	5	Практическая работа. Выступление перед аудиторией сверстников с рефератами с использованием разных средств аргументации. Тема победы подлинной культуры над «жестоким» веком, возвращение к Родине в рассказах <i>В.Шаламова «Сентенция» и Л.Улицкой «Цю-юрих»</i> .	13
8	6	Практическая работа. Выступление перед аудиторией сверстников с рефератами с использованием разных средств аргументации. Стремление к «ладу» русской жизни и отражение его в поэтике <i>В.Белова сборник очерков «Лад» (главы «Сказка», «Пословица»)</i> .	15
8	7	Практическая работа «Говорящие фамилии и прозвища в произведениях русских писателей 17-20 веков.	17
10	8	Практическая работа. Выступление перед аудиторией сверстников. Трагизм и гротесковое начало сюжета и стилистики «поэмы в прозе» <i>В.Ерофеева «Москва-Петушки»</i> .	19
11	9	Практическая работа. Выступление перед аудиторией сверстников. Искусство «активного» понимания поэзии. <i>Б.Пастернак «Плачущий сад», «Определение поэзии», «Про эти стихи»</i> .	21
III.Язык художественных произведений (6 часов)			

12	1	Изобразительно-выразительные средства языка в публицистических и художественных текстах.	23
13	2	Звуковые образные средства русского языка: звукопись, рифма, ударение, интонация, пауза, мелодика речи.	25
		<i>А.Тарковский «Петровские казни», «Пускай меня простит Винсент Ван Гог». З.Гиппиус «Свет».</i>	
14	3	Изобразительные возможности средств письма. Стихи с «секретом» <i>В.Брюсова, С. Полоцкого, В.Маяковского, А.Белого, А.Анненского.</i>	27
15	4	Лексическое богатство русского языка: лексический повтор, лексическая сочетаемость слов, слова-символы в поэтическом тексте, синонимы и антонимы. <i>А.Платонов «Котлован» (отрывки). В.Высоцкий - стихотворения с нарушением лексической сочетаемости.</i>	29
16	5	Роль заимствований и скрытых цитат в поэтике <i>И.Бродского. «Стансы», «Письма римскому другу», «На смерть Жукова», «Рождественская звезда».</i>	31
17	6	Итоговая контрольная работа.	33