АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ВОРКУТА»
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Г И М Н А З И Я № 1» г. Воркуты
«ВОРКУТА» КАР КЫТШЛÖН МУНИЦИПАЛЬНÖЙ ЮКÖНСА АДМИНИСТРАЦИЯ
«1 №-а гимназия» Воркута карса МУНИЦИПАЛЬНÖЙ ВЕЛÖДАН УЧРЕЖДЕНИЕ
169934, Республика Коми, г. Воркута, пгт. Воргашор, ул. Энтузиастов, д. 15А
Тел.: (82151) 4-38-29, факс:4-38-42
E-mail: mou.gim1@gmail.com

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
Протокол № 1
от «31» августа 2020 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МОУ «Гимназия № 1» г. Воркуты
от «31» августа 2020 г. № 508

СТЕПАНОВА КЛАВДИЯ ФЕДОРОВНА

СТЕПАНОВА КЛАВДИЯ ФЕДОРОВНА
Я являюсь автором этого документа
место подписания
2023-10-14 13:27:34

Рабочая программа учебного предмета «Обществознание»

основного начального (общего, среднего) образования
срок реализации программы 4 года

Рабочая программа учебного предмета составлена
в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом
основного общего образования

Составитель Битиева Эмма Юрьевна,
учитель истории и обществознания

Воркута
2020 год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета **«Обществознание»** составлена
- в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования РФ от 17.12.2010г. №1897 (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 29.12.2014 №1644),
- на основании Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15),
- с учетом авторской программы по обществознанию для 5 - 9 классов Л. Н. Боголюбова. (Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2016г.

Цели и задачи изучения предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования

- формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;
- приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;
- формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;
- освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;
- развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Обществознание»

Личностные результаты:

1. **Российская гражданская идентичность** (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества
(идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского

общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. **Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию** на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. **Развитое моральное сознание и компетентность** в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. **Сформированность целостного мировоззрения**, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. **Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку**, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. **Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни** в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. **Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни**; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. **Развитость эстетического сознания** через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями,

сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и
личностно-значимой ценности).

9. **Сформированность основ экологической культуры**, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты:

Регулятивные

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и
- познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения
- задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса
- деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;

- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:
находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

определять возможные роли в совместной деятельности;

играть определенную роль в совместной деятельности;

- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе:
- вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты:

Человек. Деятельность человека

Выпускник научится:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;

приводить примеры основных видов деятельности человека;

- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов;
- выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;*
- *оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;*
- *оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;*
- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;*
- *моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.*

Общество

Выпускник научится:

- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
- характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
- на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

Выпускник получит возможность научиться:

- *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*
- *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;*
- *осознанно содействовать защите природы.*

Социальные нормы

Выпускник научится:

- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- различать отдельные виды социальных норм;
- характеризовать основные нормы морали;
- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные;
- применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
- характеризовать специфику норм права;
- сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
- раскрывать сущность процесса социализации личности;
- объяснять причины отклоняющегося поведения;
- описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;*
- *оценивать социальную значимость здорового образа жизни.*

Сфера духовной культуры

Выпускник научится:

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
- описывать явления духовной культуры;
- объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
- оценивать роль образования в современном обществе;
- различать уровни общего образования в России;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;

- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- раскрывать роль религии в современном обществе;
- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры**.**

Выпускник получит возможность научиться:

- *описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;*
- *характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;*
- *критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.*

Социальная сфера

Выпускник научится:

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
- выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
- приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
- описывать основные социальные роли подростка;
- конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
- характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
- объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
- характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
- раскрывать основные роли членов семьи;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;

- *выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;*
- *выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;*
- *формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни;*
- *корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;*
- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;*
- *находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа***.**

Политическая сфера жизни общества

Выпускник научится:

- объяснять роль политики в жизни общества;
- различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
- давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
- различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
- раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;

- называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
- характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- *соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.*

Гражданин и государство

Выпускник научится:

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
- объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
- раскрывать достижения российского народа;
- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- характеризовать конституционные обязанности гражданина.

Выпускник получит возможность научиться:

- *аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;*
- *использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.*

Основы российского законодательства

Выпускник научится:

- характеризовать систему российского законодательства;
- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- характеризовать гражданские правоотношения;
- раскрывать смысл права на труд;
- объяснять роль трудового договора;
- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
- характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников,
- систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Выпускник получит возможность научиться:

- *на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;*
- *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;*

- *осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.*

Экономика

Выпускник научится:

- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей,
- предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
- характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их;
- анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
- характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов,
- выявлять роль конкуренции;
- объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
- называть и конкретизировать примерами виды налогов;
- характеризовать функции денег и их роль в экономике;
- раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт;
- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
- обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

Выпускник получит возможность научиться:

- *анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;*
- *выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;*
- *анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;*
- *решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;*
- *грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;*
- *сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.*

2. **Содержание учебного предмета «Обществознание»**

Человек. Деятельность человека

Биологическое и социальное в человеке. *Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность.* Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями.

Особенности подросткового возраста. Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя. Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе. Межличностные отношения. *Личные и деловые отношения.* Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

Общество

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества.

Общественный прогресс. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития.

Социальные нормы

Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. *Общественные нравы, традиции и обычаи.*

Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия.

Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность.

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия. Социализация личности. *Особенности социализации в подростковом возрасте.* Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни.

Сфера духовной культуры

Культура, ее многообразие и основные формы. Наука в жизни современного общества. *Научно-технический прогресс в современном обществе.* Развитие науки в России. Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. *Государственная итоговая аттестация*. Самообразование.

Религия как форма культуры. *Мировые религии.* Роль религии в жизни общества. Свобода Совести.

Искусство как элемент духовной культуры общества. *Влияние искусства на развитие личности.*

Социальная сфера жизни общества

Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность.

Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. *Досуг семьи.*

Социальные конфликты и пути их разрешения. Этнос и нация. *Национальное самосознание*. Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство. Социальная политика Российского государства.

Политическая сфера жизни общества

Политика и власть. Роль политики в жизни общества.

Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства.

Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество. *Правовое государство.* Местное самоуправление.
Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.

Гражданин и государство

Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства.
Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации.
Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации.

Правоохранительные органы. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. *Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.*

Основы российского законодательства

Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. Правоотношения.
Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений.

Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав.

Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека.

Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей.

Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания.

Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет.

Правовое регулирование в сфере образования. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних.

Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.

Экономика

Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство - основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства.
Производительность труда. Разделение труда и специализация. Собственность. Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия.

Типы экономических систем. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. *Виды рынков. Рынок капиталов.* Рынок труда. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда.

Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги: система налогов, *функции, налоговые системы разных эпох*.

Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный *банкинг, онлайн-банкинг*. *Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы.* Пенсионное обеспечение. Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция.

3. Тематическое планирование.

класс	№	Раздел, тема,	К/ч	Основное содержание по темам	Характеристика видов деятельности учащегося
6 класс	**1**	**Введение**	**1**	Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе в классе и дома	***Вспомнить*** основные итоги прошлого года обучения. ***Познакомиться*** с основным содержанием курса 6 класса. ***Наметить*** перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. ***Определить*** основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся
	2	**Человек в социальном измерении**	**12**	Биологическое и социальное в человеке. *Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность.* Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя. Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе. Межличностные отношения. *Личные и деловые отношения.* Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения.	***Раскрывать*** на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность». ***Использовать*** элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности. ***Характеризовать*** особенности познания человеком мира и самого себя. ***Оценивать*** собственные практические умения, поступки, моральные качества, выявлять их динамику. ***Сравнивать*** себя и свои качества с другими людьми. ***Приводить*** примеры проявления различных способностей людей. ***Характеризовать*** деятельность человека, её отдельные виды. ***Описывать*** и иллюстрировать примерами различные мотивы деятельности. ***Использовать*** элементы причинно-следственного анализа для ***выявления*** связи между деятельностью и формированием личности. ***Выявлять*** условия и

				Практикум по теме «Человек в социальном измерении» Человек — личность.	оценивать качества собственной успешной деятельности. ***Характеризовать*** и иллюстрировать примерами основные потребности человека; ***показывать*** их индивидуальный характер. ***Описывать*** особые потребности людей с ограниченными возможностями. ***Исследовать*** несложные практические ситуации, связанные с проявлениями духовного мира человека, его мыслей и чувств. ***Характеризовать*** и конкретизировать примерами роль труда в достижении успеха в жизни. ***Формулировать*** свою точку зрения на выбор пути достижения жизненного успеха. ***Показывать*** на примерах влияние взаимопомощи в труде на его результаты. ***Находить*** и ***извлекать*** информацию о жизни людей, нашедших своё призвание и достигших успеха в жизни, из адаптированных источников различного типа. ***Систематизировать*** знания, полученные при изучении темы о социальных чертах человека и их проявлении в деятельности. ***Создать у***словия для отработки умений характеризовать сущность понятий «личность», «индивидуальность», «деятельность»; иллюстрировать конкретными примерами разнообразие видов деятельности человека, его потребности, внутренний мир и понимание жизненного успеха. ***Способствовать*** осознанию практической значимости изученного материала и возможности опоры на полученные знания и умения в собственной деятельности
	3	**Человек среди людей**	**10**	Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества. *Общественный прогресс.* Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ. Усиление	***Описывать*** межличностные отношения и их отдельные виды. ***Показывать*** проявления сотрудничества и соперничества на конкретных примерах. ***Описывать*** с опорой на

				взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития.	примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе. ***Оценивать*** собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения. ***Исследовать*** практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание. О***писывать*** большие и малые, формальные и неформальные группы. Приводить примеры таких групп. ***Характеризовать*** и ***иллюстрировать*** примерами групповые нормы***. Описывать*** с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе. ***Оценивать*** собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения. ***Исследовать*** практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание. ***Исследовать*** практические ситуации, связанные с выявлением места человека в группе, проявлений лидерства. ***Характеризовать*** общение как взаимные деловые и дружеские отношения людей. ***Иллюстрировать*** с помощью примеров различные цели и средства общения. ***Сравнивать*** и сопоставлять различные стили общения. ***Выявлять*** на основе конкретных жизненных ситуаций особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. ***Оценивать*** собственное умение общаться. ***Описывать*** сущность и причины возникновения межличностных конфликтов. ***Характеризовать*** варианты поведения в конфликтных ситуациях. ***Объяснять,*** в чём заключается конструктивное разрешение конфликта. Иллюстрировать объяснение примерами. ***Выявлят***ь и ***анализировать*** собственные типичные реакции в

				Практикум по теме «Человек среди людей»	конфликтной ситуации. ***Обобщить*** знания учащихся о специфике, видах, проявлениях межличностных отношений, многообразии малых групп, в которые входит личность, групповых нормах и санкциях, роли лидера в группе, значении, формах и средствах общения, причинах, стадиях межличностных конфликтов и возможности их конструктивного разрешения. ***Способствовать*** осмыслению личного опыта участия в различных видах межличностных отношений, продуктивного общения со сверстниками и людьми других возрастов, использования различных стратегий разрешения конфликтов в малых группах. ***Создавать*** условия для осознания необходимости толерантного, уважительного отношения к другим людям, практического освоения конструктивных форм общения, повышения конфликтной компетентности. ***Совершенствовать*** личностные, коммуникационные универсальные учебные действия
	4	**Нравственные основы жизни**	**11**	Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. *Общественные нравы, традиции и обычаи.* Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность.	***Характеризовать*** и ***иллюстрировать*** примерами проявления добра. ***Приводить*** примеры, иллюстрирующие золотое правило морали. ***Оценивать*** в модельных и реальных ситуациях поступки людей с точки зрения золотого правила морали. На конкретных примерах **дать оценку** проявлениям мужества, смелости, случаям преодоления людьми чувства страха, неуверенности в критических и житейских ситуациях. ***Оценивать*** предлагаемые ситуации, требующие личного противодействия проявлениям зла. ***Раскрыват***ь на примерах смысл понятия «человечность». ***Давать оценку*** с позиции гуманизма конкретным поступкам людей, описанным в СМИ и иных информационных источниках.

				Практикум по теме «Нравственные основы жизни»	На примерах конкретных ситуаций ***оценивать*** проявление внимания к нуждающимся в нём. ***Обобщить*** полученные при изучении темы знания о добре, человечности, смелости как добродетелях. ***Развивать*** умение анализировать материалы СМИ, оценивать описанные в них ситуации с точки зрения добродетелей. ***Создать*** условия для расширения и рефлексии собственного опыта проявления внимания к нуждающимся в нём людям
	5	**Итоговое повторение. Промежуточная аттестация. КР.**	**2**		***Провести*** диагностику результатов обучения в 6 классе. ***Знать*** основные понятия тем и уметь использовать их в представленных ситуациях. ***Подвести*** итоги учебной работы за год. ***Наметить*** перспективы обучения в 7 классе.
7 класс	**1**	**Введение**	**1**	Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе в классе и дома	***Вспомнить*** основные итоги прошлого года обучения. ***Познакомиться*** с основным содержанием курса 7 класса. ***Наметить*** перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. ***Определить*** основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся
	2	**Регулирование поведения людей в обществе**	**13**	Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия. Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Механизмы реализации и за щиты прав и свобод человека и гражданина. Права ребёнка и их защита. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности правового статуса несовершеннолетних Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость. Защита Отечества. Долг и обязанность.	***Характеризоват***ь на примерах социальные нормы, их роль в общественной жизни, конституционные права и обязанности граждан РФ. ***Анализироват***ь несложные практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих прав и свобод. ***Находить и извлекать*** социальную информацию о механизмах реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. ***Называть*** права ребенка и способы их защиты. ***Раскрывать*** особенности правового статуса несовершеннолетних, значение соблюдения законов для обеспечения правопорядка.

				Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга. Дисциплина — необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Внешняя и внутренняя дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних Социализация личности. *Особенности социализации в подростковом возрасте.* Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни. Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебные органы Российской Федерации. Полиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан **Практикум по теме «Регулирование поведения людей в обществе»**	***Объяснять и конкретизировать*** фактами социальной жизни связь закона и правопорядка, закона и справедливости. ***Характеризовать*** защиту Отечества как долг и обязанность гражданина РФ. ***Раскрывать*** значение дисциплины как необходимого условия существования общества и человека. ***Характеризоват***ь различные виды дисциплины. ***Моделировать*** несложные практические ситуации, связанные с последствиями противозаконного поведения**.** ***Описывать*** и ***иллюстрировать*** примерами проявления ответственности несовершеннолетних ***Называть*** правоохранительные органы РФ. Р***азличать*** сферу деятельности правоохранительных органов. ***Исследовать*** несложные практические ситуации, связанные с деятельностью правоохранительных органов. ***Систематизировать*** наиболее часто задаваемые вопросы. ***Устанавливать*** причины актуальности тех или иных вопросов для школьников
	3	**Человек в экономических отношениях**	**13**	Экономика и её основные участники. Натуральное и товарное хозяйство. Потребители, производители. Мастерство работника. Высококвалифицированный и малоквалифицированный труд. Слагаемые профессионального успеха. Заработная плата и стимулирование труда. Взаимосвязь количества и качества труда. Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Роль разделения труда в развитии производства. Новые технологии и их возможности. Издержки производства. Что и	***Характеризовать*** роль потребителя и производителя в экономике, ***приводить*** примеры их деятельности. ***Описывать*** различные формы организации хозяйственной жизни. ***Исследовать*** несложные практические ситуации, связанные с выполнением социальных ролей потребителя и производителя. ***Описывать*** составляющие квалификации работника. ***Характеризовать*** факторы, влияющие на размер заработной платы. ***Объяснять*** взаимосвязь квалификации, количества и качества труда. ***Раскрывать*** роль

				как производить. Выручка и прибыль производи теля. Виды бизнеса. Роль предпринимательства в развитии экономики. Формы бизнеса. Условия успеха в предпринимательской деятельности. Этика предпринимателя. Обмен. Товары и услуги. Стоимость, цена товара. Условия выгодного обмена. Торговля и её формы. Реклама в современной экономике. Деньги. Исторические формы эквивалента стоимости. Основные виды денег. Экономика современной семьи. Ресурсы семьи. Личное подсобное хозяйство. Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Обязательные и произвольные расходы. Принципы рационального ведения домашнего хозяйства. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. **Практикум по теме «Человек в экономических отношениях»**	производства в удовлетворении потребностей общества. ***Характеризовать*** факторы, влияющие на производительность труда. ***Объяснять*** значение разделения труда в развитии производства. ***Различать*** общие, постоянные и переменные затраты производства. ***Объяснять*** значение бизнеса в экономическом развитии страны. ***Характеризовать*** особенности предпринимательской деятельности. ***Сравнивать*** формы организации бизнеса. ***Исследовать*** несложные практические ситуации, связанные с достижением успеха в бизнесе. ***Выражать*** собственное отношение к бизнесу с морально-этических позиций. ***Объяснять*** условия осуществления обмена в экономике. ***Характеризовать*** торговлю и её формы как особый вид экономической деятельности. ***Раскрывать*** роль рекламы в развитии торговли. ***Выражать*** собственное отношение к рекламной информации. ***Оценивать*** своё поведение с точки зрения рационального покупателя. ***Описывать*** виды денег. Раскрывать на примерах функции денег. ***Раскрывать*** понятие «семейный бюджет». ***Приводить*** примеры различных источников доходов семьи. ***Различать*** обязательные и произвольные расходы. ***Описывать*** закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов. **Обобщить** знания и расширить опыт решения познавательных и практических задач по изучаемой теме. ***Систематизировать*** наиболее часто задаваемые вопросы. ***Устанавливать*** причины актуальности тех или иных вопросов для школьников

	4	**Человек и природа**	**6**	Человек — часть природы. Взаимосвязь общества и природы. Значение природных ресурсов как основы жизни и деятельности человечества. Проблема загрязнения окружающей среды. Охрана природы. Цена безответственного отношения к природе. Главные правила экологической морали. Законы РФ, направленные на охрану окружающей среды. Участие граждан в природоохранительной деятельности. Экологический кризис и пути его разрешения. **Практикум по теме «Человек и природа»**	***Объяснять*** значение природных ресурсов в жизни общества, необходимость активной деятельности по охране природы. ***Характеризовать*** отношение людей к исчерпаемым ресурсам, смысл экологической морали, деятельность государства по охране природы. ***Описывать*** состояние неисчерпаемых богатств земли. Объяснять опасность загрязнения воды, почвы, атмосферы. Различать ответственное и безответственное отношение к природе. ***Определять*** собственное отношение к природе. Иллюстрировать примерами возможности общественных организаций и граждан в сбережении природы С***истематизировать*** наиболее часто задаваемые вопросы. ***Устанавливать*** причины актуальности тех или иных вопросов для школьников
	5	Итоговое повторение. Промежуточная аттестация. КР. Резерв /Повторение	**3**		***Знать*** основные понятия тем и уметь их использовать в представленных ситуациях. ***Выполнять*** задания учебника. ***Проводить*** интервью и анализировать его результат. ***Оформлять*** материалы, собранные за время проведения проекта ***Провести*** диагностику результатов обучения в 7 классе. ***Подвести*** итоги учебной работы за год. ***Наметить*** перспективы обучения в 8 классе
8 класс		**Введение**	**1**	Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе в классе и дома	**Вспомнить** основные итоги прошлого года обучения. **Познакомиться** с основным содержанием курса 8 класса. **Наметить** перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. **Определить** основные требования к результатам обучения и

					критерии успешной работы учащихся
	2	**Личность и общество**	**6**	Биологическое и социальное в человеке. *Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность.* Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя. Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе. Межличностные отношения. *Личные и деловые отношения.* Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения. Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества. *Общественный прогресс.* Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития.	***Выявлять*** отличия человека от животных. ***Объяснять*** человеческие качества. ***Различать*** биологические и природные качества человека. ***Характеризовать*** и ***конкретизировать*** примерами биологическое и социальное в человеке***. Определять*** своё отношение к различным качествам человека. ***Выявлять*** связь между мышлением и речью. ***Объяснять*** понятие «самореализация». О***пределят***ь и конкретизировать примерами сущностные характеристики деятельности. П***риводить*** примеры основных видов деятельности. Р***аскрывать*** смысл понятия «ноосфера». ***Оценивать*** утверждение о связи природы и общества и ***аргументировать*** свою оценку. ***Характеризовать*** возможности человеческого разума. ***Раскрывать*** значение моральных норм. ***Конкретизировать*** на примерах влияние природных условий на людей. ***Анализировать*** и о***ценивать*** текст с заданных позиций. ***Анализировать*** факты и о***босновывать*** сделанные выводы. ***Выделять*** существенные признаки общества. ***Называть*** сферы общественной жизни и характерные для них социальные явления. ***Показывать*** на конкретных примерах взаимосвязь основных сфер общественной жизни. ***Выявлять*** изменения социальной структуры, связанные с переходом в постиндустриальное общество. ***Анализировать*** факты социальной действительности, связанные с изменением структуры общества. ***Раскрывать*** смысл понятия «общественный прогресс». ***Приводить*** примеры прогрессивных и регрессивных изменений в обществе. ***Характеризовать*** и

				Практикум по теме «Личность и общество»	конкретизировать фактами социальной жизни перемены, происходящие в современном обществе (ускорение общественного развития). ***Использовать*** элементы причинно-следственного анализа при характеристике глобальных проблем. ***Раскрывать*** на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность». И***спользовать*** элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности. ***Выявлять*** и ***сравнивать*** признаки, характеризующие человека как индивида, индивидуальность и личность. ***Описыват***ь агенты социализации, оказывающие влияние на личность. ***Исследовать*** несложные практические ситуации, в которых проявляются различные качества личности, её мировоззрение, жизненные ценности и ориентиры. ***Систематизировать*** наиболее часто задаваемые вопросы. ***Устанавливать*** причины актуальности тех или иных вопросов для школьников
	3	**Сфера духовной культуры**	**8**	Культура, ее многообразие и основные формы. Наука в жизни современного общества. *Научно-технический прогресс в современном обществе.* Развитие науки в России. Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. *Государственная итоговая аттестация*. Самообразование. Религия как форма культуры. *Мировые религии.* Роль религии в жизни общества. Свобода Совести. Искусство как элемент духовной культуры общества. *Влияние искусства на развитие личности.*	***Определять*** сущностные характеристики понятия «культура». Р***азличать*** и описывать явления духовной культуры. ***Находить*** и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах культуры из адаптированных источников. ***Характеризовать*** духовные ценности российского народа. ***Выражать*** своё отношение к тенденциям в культурном развитии. ***Объяснять*** роль морали в жизни общества. ***Характеризовать*** основные принципы морали. ***Характеризовать*** моральную сторону различных социальных ситуаций. ***Использовать*** элементы причинно-следственного анализа для объяснения влияния моральных устоев на развитие общества и человека. ***Осуществлят***ь рефлексию

				Практикум по теме «Сфера духовной культуры»	своих нравственных ценностей. ***Приводить*** примеры морального выбора. ***Давать*** нравственные оценки собственным поступкам, по ведению других людей. ***Оценивать*** значение образования в информационном обществе. ***Извлекать*** информацию о тенденциях в развитии образования из различных источников. ***Характеризовать*** с опорой на примеры современную образовательную политику РФ. ***Обосновывать*** своё отношение к непрерывному образованию. ***Характеризовать*** науку как особую систему знаний. ***Объяснять*** возрастание роли науки в современном обществе. ***Определять*** сущностные характеристики религии и её роль в культурной жизни. ***Объяснять*** сущность и значение веротерпимости. Р***аскрывать*** сущность свободы совести. ***Оценивать*** своё отношение к религии и атеизму. ***Систематизировать*** наиболее часто задаваемые вопросы. ***Устанавливать*** причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. ***Уметь*** применять нравственные нормы к анализу и оценке социальных ситуаций. ***Выделять*** нравственный аспект поведения. ***Соотносить*** поступки и события с приняты- ми этическими принципами. ***Уметь*** строить устное речевое высказывание, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении
		Экономика	**13**	Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство - основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и	***Раскрывать*** роль экономики в жизни общества. ***Объяснять*** проблему ограниченности экономических ресурсов. ***Различать*** свободные и экономические блага. ***Приводить*** примеры принятия решения на основе экономического выбора. **Описывать** и ***иллюстрировать*** примерами

				специализация. Собственность. Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия. Типы экономических систем. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. *Виды рынков. Рынок капиталов.* Рынок труда. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги: система налогов, *функции, налоговые системы разных эпох*. Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный *банкинг, онлайн-банкинг*. *Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы.* Пенсионное обеспечение. Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция.	решения основных вопросов участниками экономики. ***Различать и сопоставлять*** основные типы экономических систем. ***Характеризовать*** способы координации хозяйственной жизни в различных экономических система. ***Объяснять*** смысл понятия «собственность». ***Характеризовать*** и конкретизировать при- мерами формы собственности. ***Называть*** основания для приобретения права собственности. ***Анализировать*** несложные практические ситуации, связанные с реализацией и защитой прав собственности. ***Характеризовать*** рыночное хозяйство как один из способов организации экономической жизни. ***Характеризовать*** условия функционирования рыночной экономической системы. О***писывать*** действие рыночного механизма формирования цен на товары и услуги. ***Формулировать*** собственное мнение о роли рыночного механизма регулирования экономики в жизни общества. ***Объяснять*** решающую роль производства как источника экономических благ. ***Различать*** товары и услуги как результат производства. ***Называть и иллюстрировать*** примерами факторы производства***. Находить*** и ***извлекать*** социальную информацию о производстве из адаптированных источни- ков. ***Исследовать*** несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства. ***Описывать*** социально-экономическую роль и функции предпринимательства. ***Сравнивать*** различные организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. ***Объяснять*** преимущества и недостатки

					малого бизнеса. ***Выражать*** собственное отношение к проблеме соблюдения морально-этических норм в предпринимательстве. О***ценивать*** возможности своего участия в предпринимательской деятельности. ***Характеризовать*** экономические функции государства. ***Описывать*** различные формы вмешательства государства в рыночные отношения. ***Различать*** прямые и косвенные налоги. ***Раскрывать*** смысл понятия «государственный бюджет». ***Приводить*** примеры государственной политики регулирования доходов и расходов. ***Называть*** основные источники доходов граждан. ***Раскрывать*** причины неравенства доходов населения. ***Объяснять*** необходимость перераспределения доходов. ***Иллюстрировать*** примерами государственные меры социальной поддержки населения. ***Описывать з***акономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов. ***Характеризовать*** виды страховых услуг, предоставляемых гражданам. ***Раскрывать*** на примерах меры защиты прав потребителей. ***Различать*** номинальные и реальные доходы граждан. ***Показывать*** влияние инфляции на реальные доходы и уровень жизни населения. ***Называть*** и ***иллюстрировать*** примерами формы сбережений граждан. ***Объяснять*** связь семейной экономики с инфляционными процессами в стране. О***ценивать*** способы использования сбережений своей семьи с точки зрения экономической рациональности. ***Характеризовать*** роль банков в сохранении и приумножении доходов населения. ***Характеризовать б***езработицу как закономерное

					явление рыночной экономики. ***Называть*** и описывать причины безработицы. ***Различать*** экономические и социальные последствия безработицы. ***Объяснять*** роль государства в обеспечении занятости. ***Оценивать*** собственные возможности на рынке труда. ***Описывать*** реальные связи между участниками международных экономических отношений. ***Характеризовать*** причины формирования мирового хозяйства. Х***арактеризовать*** влияние международной торговли на развитие мирового хозяйства. ***Объяснять и конкретизировать*** примерами направления внешнеторговой политики государства. ***Раскрывать*** смысл понятия «обменный валютный курс»
				Практикум по теме «Экономика»	***Систематизировать*** наиболее часто задаваемые вопросы. ***Устанавливать*** причины актуальности тех или иных вопросов для школьников.
	5	Социальная сфера	**6**	Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность. Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. *Досуг семьи.* Социальные конфликты и пути их разрешения. Этнос и нация. *Национальное самосознание*. Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство. Социальная политика Российского государства.	***Выявлять*** и различать разные социальные общности и группы. ***Раскрывать*** причины социального неравенства. ***Приводить*** примеры различных видов социальной мобильности. ***Характеризовать*** причины социальных конфликтов, используя межпредметные связи, материалы СМИ; ***показывать*** пути их разрешения. ***Находить и извлекать*** социальную информацию о структуре общества и направлениях её изменения из адаптированных источников различного типа. ***Называть*** позиции, определяющие статус личности. ***Различать*** предписанный и достигаемый статусы. Р***аскрывать*** и иллюстрировать примерами ролевой репертуар личности**.** ***Объяснять*** причины ролевых различий по тендерному признаку, показывать их проявление в различных социальных ситуациях.

				Практикум по теме «Социальная сфера»	***Описывать*** основные социальные роли старших подростков. Х***арактеризовать*** межпоколенческие отношения в современном обществе. ***Выражать*** собственное отношение к проблеме нарастания разрыва между поколениями. ***Знать*** и правильно ***использовать*** в предлагаемом контексте понятия «этнос», «нация», национальность». ***Конкретизировать*** примерами из прошлого и современности значение общего исторического прошлого, традиций в сплочении народа. **Характеризовать** противоречивость межнациональных отношений в современном мире. **Объяснять** причины возникновения межнациональных конфликтов и характеризовать возможные пути их разрешения. ***Объяснять*** причины отклоняющегося поведения. ***Оценивать*** опасные последствия наркомании и алкоголизма для человека и общества***. Оценивать*** социальное значение здорового образа жизни. ***Систематизировать*** наиболее часто задаваемые вопросы. ***Устанавливать*** причины актуальности тех или иных вопросов для школьников
	6	Итоговое повторение Промежуточная аттестация. КР. Резерв /Повторение	**3**		***Выполнять*** задания учебника. ***Проводить*** интервью и анализировать его результат. ***Оформлять*** материалы, собранные за время проведения проекта. ***Провести*** диагностику результатов обучения в 8 классе. ***Подвести*** итоги учебной работы за год. ***Наметить*** перспективы обучения в 9 классе.
9 класс	**1**	**Введение**	**1**	Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе в классе и дома	***Вспомнить*** основные итоги прошлого года обучения. ***Познакомиться*** с основным содержанием курса 9 класса. ***Наметить*** перспективу

					совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. ***Определить*** основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся
	2	Политика	**14**	Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество. *Правовое государство.* Местное самоуправление. *Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.* Наше государство – Российская Федерация. Конституция РФ – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя РФ. Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. Органы государственной власти и управления в РФ. Президент РФ, его основные функции. Федеральное Собрание РФ. Правительство РФ. Судебная система РФ. Правоохранительные органы. Гражданство РФ. Конституционные права и свободы человека и гражданина в РФ. Конституционные обязанности гражданина РФ. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. *Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.*	***Характеризоват***ь власть и политику как социальные явления. ***Раскрывать*** признаки суверенитета. ***Различать*** формы правления и государственного устройства. С***опоставлять*** различные типы политических режимов. ***Называть и раскрывать*** основные принципы демократического устройства. ***Раскрывать*** принципы правового государства. ***Характеризовать*** разделение властей. Р***аскрывать*** сущность гражданского общества. ***Характеризовать*** местное самоуправление. ***Анализировать*** влияние политических отношений на судьбы людей. П***роиллюстрировать*** основные идеи темы на примерах из истории, современных событий, личного социального опыта. ***Описывать*** различные формы участия гражданина в политической жизни. ***Обосновывать*** ценность и значимость гражданской активности. ***Приводить*** примеры гражданственности. ***Называть*** признаки политической партии и показать их на примере одной из партий РФ. ***Характеризовать*** проявления многопартийности.

				Практикум по теме «Политика»	***Систематизировать*** наиболее часто задаваемые вопросы. ***Устанавливать*** причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. ***Уметь*** объяснять явления и процессы социальной действительности с опорой на изученные понятия. Н***аходить*** нужную социальную информацию, адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия, преобразовывать в соответствии с решаемой задачей. ***Анализировать*** реальные социальные ситуации. ***Выбират***ь адекватные способы деятельности. ***Уметь*** выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности
	3	Право	**17**	Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений.	***Объяснять***, почему закон является нормативным актом высшей юридической силы. ***Сопоставлять*** позитивное и естественное право. ***Характеризовать*** основные элементы системы российского законодательства. ***Раскрывать*** смысл понятия «правоотношения», показывать на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений. ***Раскрывать*** смысл понятий «субъективные юридические права» и «юридические обязанности участников правоотношений». ***Объяснять*** причины субъективности прав и юридического закрепления обязанностей участников правоотношений. ***Раскрывать*** особенности возникновения правоспособности и дееспособности у физических и юридических лиц. ***Объяснять*** причины этих различий. ***Называть*** основания возникновения правоотношений. ***Различать*** правонарушение и правомерное поведение. ***Называть*** основные виды и признаки правонарушений. ***Характеризовать*** юридическую ответственность

				Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Правовое регулирование в сфере образования. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. *Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.* *Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.*	в качестве критерия правомерного поведения. ***Объяснять*** смысл презумпции невиновности. ***Называть*** основные правоохранительные органы РФ. ***Различать*** сферы деятельности правоохранительных органов и судебной системы. ***Приводить*** примеры деятельности правоохранительных органов. ***Характеризовать*** Конституцию РФ как закон высшей юридической силы. ***Приводить*** конкретные примеры с опорой на текст Конституции РФ, подтверждающие её высшую юридическую силу. ***Называть*** главные задачи Конституции. ***Объяснять,*** какие принципы правового государства отражены в статьях 2, 10, 15, 17, 18 Конституции РФ. ***Характеризовать*** принципы федерального устройства РФ. ***Проводить р***различия между статусом человека и статусом гражданина. ***Объяснять*** смысл понятия «права человека». ***Объяснять***, почему Всеобщая декларация прав человека не является юридическим документом. ***Классифицировать*** права и свободы (приводить примеры различных групп прав). ***Характеризовать*** особенности гражданских правовых отношений. ***Называть*** виды и приводить примеры гражданских договоров. ***Раскрывать*** особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних. Н***аходить*** и извлекать информацию о правах потребителя, предусмотренных законом РФ. ***Раскрыват***ь на примерах меры защиты прав потребителей. ***Называть*** основные юридические гарантии права на свободный труд. ***Характеризовать*** особенности трудовых правоотношений. ***Объяснять*** роль трудового договора в отношениях между работниками и

				Практикум по теме «Право»	работодателями. ***Раскрывать*** особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях. ***Объяснять*** условия заключения и расторжения брака. ***Приводить*** примеры прав и обязанностей супругов, родителей и детей. ***Находит***ь и извлекать информацию о семейных правоотношениях из адаптированных источников различного типа ***Систематизировать*** наиболее часто задаваемые вопросы. ***Устанавливат***ь причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. ***Определять*** собственное отношение к реалиям социально-правовой деятельности. ***Формировать*** знания о ключевых правовых понятиях, нормах, понимание их роли как решающих регуляторов жизни человека и общества. ***Уметь*** п***рименять*** эти знания к анализу и оценке реальных социальных ситуаций. Осознанно строить высказывания***, слушать и вступать*** в диалог, участвовать в коллективном обсуждении
	4	Итоговое повторение Промежуточная аттестация. КР.	**2**		***Провести*** диагностику результатов обучения в 9 классе, **обобщить** полученные знания и умения. ***Подвести*** итоги учебной работы за год