

АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ВОРКУТА»

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Гимназия № 1» г. Воркуты

ОДОБРЕНА
методическим советом
протокол № 1
от 31 августа 2020 года

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МОУ «Гимназия № 1 г. Воркуты
от 31 августа 2020 года № 508

Рабочая программа учебного предмета

«Коми язык»

основного общего образования

срок реализации программы 5 лет

Рабочая программа учебного предмета

составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, с учетом авторской программы "Коми язык как государственный" и авторской программы "Коми язык"

Составитель: Егорова Г. П., учитель коми языка

г. Воркута

2020

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Коми язык» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и обеспечена УМК для 5–9-го классов авторов Г.И. Ватамановой, Ж.Г. Сизевой, Е.Н. Ярошенко и Т.В.Якубив, Т.Д.Поликарпова, Ю.А.Бызова. Программа разработана на основе авторской программы «Коми язык как государственный» (Ватаманова Г.И., Сизева Ж.Г., Ярошенко Е.Н.) и авторской программы «Коми язык» (Т.Д.Поликарпова, Т.В.Якубив), предназначена для обучения 5–9 классов коми языку как неродному в общеобразовательных учреждениях основного общего образования. Выбор данной авторской программы обусловлен тем, что она составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте, данный УМК в полной мере реализует принципы деятельностного подхода.

Цель обучения:

формирование элементарной коммуникативной компетенции учащегося на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении, письме.

Задачи обучения:

- формировать умения общаться на коми языке с учётом речевых возможностей, потребностей и интересов учащихся: элементарные коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении и письме;
- развивать личность учащегося, его речевые способности, внимание, мышление, память и воображение; мотивацию к дальнейшему изучению коми языка на последующих ступенях школьного образования;
- обеспечивать коммуникативно-психологическую адаптацию учащихся к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании коми языка как средства общения;
- осваивать элементарные лингвистические представления, доступные учащимся и необходимые для овладения устной и письменной речью на коми языке: формирование некоторых универсальных лингвистических понятий (звук, буква, слово, предложение, части речи, интонация и т.п.), наблюдаемых в родном и коми языках;
- приобщать к новому социальному опыту с использованием коми языка: знакомство с миром их зарубежных (финно-угорских) сверстников, с некоторыми обычаями страны изучаемого языка, с детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором на финском, венгерском, эстонском языках, с доступными учащимся произведениями детской художественной литературы на этих языках; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- формировать речевые, интеллектуальные и познавательные способности учащихся, а также их общеучебные умения;
- развивать эмоциональную сферу учащихся в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием коми языка;
- приобщать учащихся к новому социальному опыту за счёт проигрывания на коми языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения.

В период чрезвычайных ситуаций, погодных условий, введения карантинных мероприятий по заболеваемости гриппом, ОРВИ и другими инфекционными заболеваниями, образовательный процесс по данному учебному предмету осуществляется с использованием дистанционных технологий, «электронных дневников», социальных сетей и других форм.

Общая характеристика учебного предмета

Настоящая программа по коми языку для основной школы является логическим продолжением программы для начальной школы (авторы Е. Н. Вязова, А.В. Сизова) и составляет вместе с ней описание *непрерывного школьного курса «Коми язык (неродной)»* со 2-го по 9-й класс общеобразовательных учреждений города Воркуты.

«Коми язык» как учебный предмет характеризуется

- **межпредметностью** (содержанием речи могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- **многоуровневостью** (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- **полифункциональностью** (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

В основе построения данного курса лежит идея гуманизации обучения, соответствующая современным представлениям о целях школьного образования и уделяющая особое внимание личности ученика, его интересам и способностям. Предлагаемый курс позволяет обеспечить формирование как предметных умений, так и универсальных учебных действий школьников, а также способствует достижению определённых во ФГОС личностных результатов, которые в дальнейшем позволят учащимся применять полученные знания и умения для решения различных жизненных задач.

Структура курса каждого из классов в данной программе-языковой процесс в его последовательности от графики и орфографии до синтаксиса. Программа фиксирует не только границы, но и пропорции этапов.

Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению коми языку. Особый акцент на социокультурной составляющей коммуникативной компетенции обеспечит культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к коми культуре, лучшее осознание культуры своей страны, умение ее представить средствами коми языка, включение школьников в диалог культур.

Обучение коми языку в основной школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в начальной школе. К моменту окончания начальной школы воспитанники достигают элементарного уровня коммуникативного владения коми языком при выполнении основных видов речевой деятельности (говорения, письма, чтения и аудирования), который дает им возможность продолжать языковое образование в полной средней школе, используя коми язык как инструмент общения и познания.

В 3-4 классах учащиеся уже приобрели некоторый опыт выполнения проектов, а также других видов работ творческого характера, который позволяет в 5-9 классах выполнять проекты межпредметной направленности и стимулирует их к интенсивному использованию Интернет-ресурсов для социокультурного освоения современного мира и социальной адаптации в нем.

Место предмета в учебном плане

Обучение коми языку в основной школе обеспечивает преемственность с начальной школой, развитие и совершенствование сформированной к этому времени коммуникативной компетенции на коми языке в говорении, аудировании, чтении и письме, включающей языковую и социокультурную компетенции, а также развитие учебно-познавательной и компенсаторной компетенций.

Отличительной особенностью рабочей программы по сравнению с базисным учебным планом (вариант 1- для образовательных учреждений, в которых обучение ведётся на русском языке и на изучение коми языка отводится 2 часа в неделю со 2 по 4 класс) на изучение коми языка в 5-9 классах отводится 1 час в неделю, согласно учебному плану МОУ «Гимназия №1» г. Воркуты.

В 5 классе используется учебник «Коми кыв» для 4 класса по обучению коми языку как неродному, авторы Вязова Е.Н., Сизова А.В.

Выбор данных учебников обусловлен тем, что они соответствуют Федеральному государственному образовательному стандарту и позволяют в наибольшей мере реализовать программу обучения русскоязычных детей коми языку.

Учебный план МОУ «Гимназия №1» г. Воркуты на изучение предмета «Коми язык» в 5-9 классах отводит 1 час в неделю в течение каждого года обучения.

Класс	Количество часов в неделю	Кол-во учебных недель в учебном году	Всего часов в учебном году
5	1	35	35
6	1	35	35
7	1	35	35
8	1	36	36
9	1	34	34
Всего			175

В 5 классе ученики начинают постигать принципы построения коми языка. 5-6 классы – этап самопознания, учащийся поэтапно познаёт окружающий его мир: кто он? какой он? что он хочет? что он может? Поэтому особое внимание уделяется цепочке базовых понятий языка, формированию коммуникативных умений в рамках более широкого спектра тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся данного возраста.

7 класс – переходный, этап познания мира; особое внимание уделяется проблеме повседневной жизни, взаимоотношений, свободному времени и культуре проведения досуга, развитию потребности к изучению коми языка.

В 8-9 классах происходит дальнейшее познание мира и движение по дороге к себе: для чего я? что я могу сделать? что могу изменить? Я в глазах других, я для других. Поэтому расширяется проблематика и тематика речевого общения, отвечающая опыту, интересам, психологическим особенностям данного возраста, продолжается формирование языковой и социокультурной компетенции в объёме основной школы с учётом родного (русского) языка, т.е. без опережения.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Федеральный государственный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения коми языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Родной язык и родная литература»;
- осознание возможностей самореализации средствами коми языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты:

Метапредметными результатами изучения курса «Коми язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

Выпускник научится:

- самостоятельно *обнаруживать* и *формулировать* проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
- *выдвигать* версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных или их искать самостоятельно;
- *составлять* (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- *подбирать* к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
- работая по предложенному или самостоятельно составленному плану, *использовать* наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, словари, компьютер);
- *планировать* свою индивидуальную образовательную траекторию;
- *работать* по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и с целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
- свободно *пользоваться* выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;
- в ходе представления проекта *давать оценку* его результатам;
- самостоятельно *осознавать* причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- *уметь оценить* степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
- *давать оценку* своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»).

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

Выпускник научится:

- *анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать* факты и явления;
- *осуществлять* сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе отрицания;
- *строить* логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- *создавать* языковые е модели;
- составлять тезисы, различные виды планов. Преобразовывать информацию из одного вида в другой;
- *вычитывать* все уровни текстовой информации.
- *уметь определять* возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.
- понимая позицию другого человека, *различать* в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания.
- самому *создавать* источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
- *уметь использовать* компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, позволяющие продвигаться по всем шести линиям развития.

Коммуникативные УУД:

Выпускник научится:

- самостоятельно *организовывать* учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);
- отстаивая свою точку зрения, *приводить аргументы*, подтверждая их фактами;
- в дискуссии *уметь выдвинуть* контраргументы;
- учиться *критично относиться* к своему мнению, с достоинством *признавать* ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимая позицию другого, *различать* в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы;
- *уметь* взглянуть на ситуацию с иной позиции и *договариваться* с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Предметные результаты

формируются на основе следующих требований Федерального государственного стандарта общего образования:

- 1) приобретение навыков общения в устной и письменной форме с носителями коми языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) освоение лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на коми языке, расширение лингвистического кругозора;
- 3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В соответствии с Примерной программой на основе авторской программы «Коми язык как государственный» (Ватаманова Г.И., Сизева Ж.Г., Ярошенко Е.Н.. – Сыктывкар, 2013) и авторской программы «Коми язык» (Т.Д.Поликарпова, Т.В.Якубив) разработанной в рамках стандартов второго поколения, предметные результаты дифференцируются по 5 сферам: коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой. Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Коми язык»: 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме); 2) языковые средства и навыки пользования ими; 3) социокультурная осведомлённость; 4) общеучебные и специальные учебные умения. В данной программе предметные планируемые результаты в коммуникативной сфере представлены двумя блоками, выделяемыми на следующих основаниях:

I блок «Выпускник научится» включает планируемые результаты, характеризующие учебные действия, необходимые для дальнейшего обучения и соответствующие опорной системе знаний, умений и компетенций. Достижение планируемых результатов данного блока служит предметом итоговой оценки выпускников основного общего образования.

II блок «Выпускник получит возможность научиться» включает отражает планируемые результаты, характеризующие учебные действия в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему и выступающих как пропедевтика по развитию интересов и способностей учащихся в пределах зоны ближайшего развития. Достижения планируемых результатов, отнесённых к данному блоку, не является предметом итоговой оценки.

5 класс

в области говорения:

Учащийся научится:

- участвовать в элементарных этикетных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Что? Где? Когда?), и отвечать на них.

Учащийся получит возможность научиться:

- решать элементарные коммуникативные задачи в пределах любой из сфер общения;
- составлять монологическое высказывание объемом 5 фраз (описание, сообщение, рассказ);
- решать коммуникативные задачи при помощи диалога объемом 3-4 реплики с каждой стороны;

Аудирование

Учащийся научится:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов, с опорой на зрительную наглядность.

Учащийся получит возможность научиться:

- понимать развернутые тексты объемом 15-20 фраз.

Чтение

Учащийся научится:

- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

Учащийся получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Учащийся научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);

Учащийся получит возможность научиться:

- охарактеризовать сказочного героя в письменном виде;

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Учащийся научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы кириллицы (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- списывать текст;

Учащийся получит возможность научиться:

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю

Фонетическая сторона речи

Учащийся научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки кириллицы, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Учащийся получит возможность научиться:

- соблюдать интонацию перечисления;
- читать изучаемые слова ;
- грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.

Лексическая сторона речи

Учащийся научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени основной общеобразовательной школы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Учащийся получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Учащийся научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым артиклем; существительные в единственном и множественном (-яс) числе, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

- употреблять речевые образцы с глаголами ворсны, котравны, мунны и т.д.
- употреблять правильный порядок слов в предложении;
- употреблять единственное и множественное число;

Учащийся получит возможность научиться:

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

6 класс

Говорение

Учащийся научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.
- порождать элементарные связные высказывания о себе и окружающем мире, о прочитанном.

Учащийся получит возможность научиться:

- представляться самому, назвав имя, возраст, место и дату рождения, основное занятие;
- просить о помощи или предложить свою помощь;
- запрашивать необходимую информацию о ком-либо или о чём-либо;
- приглашать к совместной деятельности (например, к игре), используя при этом адекватные средства;
- обмениваться мнениями о прочитанном или увиденном, аргументируя свою точку зрения.

Аудирование

Учащийся научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Учащийся получит возможность научиться:

- догадываться о значении некоторых слов по контексту;
- догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка;
- «обходить» незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста.

Чтение

Учащийся научится:

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;

- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

Учащийся получит возможность научиться:

- читать про себя с целью полного и точного понимания содержания учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале или содержащих незнакомые слова, о значении которых можно догадаться.

Письмо

Учащийся научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);

- писать короткое поздравление (с днем рождения, Новым годом, Рождеством) с опорой на образец, выражать пожелание;

- составлять и записывать рассказ на определенную тему;

- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;

Учащийся получит возможность научиться:

- письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст);

- составлять план устного сообщения в виде ключевых слов, делать выписки их текста;

- писать краткое письмо или поздравление зарубежному сверстнику по образцу на доступном уровне и в пределах изученной тематики, используя словарь в случае необходимости.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Учащийся научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы кириллицы (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

- списывать текст;

- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей.

Учащийся получит возможность научиться:

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

- уточнять написание слова по словарю

Фонетическая сторона речи

Учащийся научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки кириллицы, соблюдая нормы произношения звуков;

- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

- различать коммуникативные типы предложений по интонации;

- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

- различать на слух звуки кириллицы и русского алфавита;

Учащийся получит возможность научиться:

- соблюдать интонацию перечисления;

- грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.

Лексическая сторона речи

Учащийся научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени основной общеобразовательной школы;

- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Учащийся получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;

- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

- употреблять правильный порядок слов в предложении;

- употреблять единственное и множественное число;

7 класс

в области говорения:

Учащийся научится:

- участвовать в элементарных этикетных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета

- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Что? Где? Когда?), и отвечать на них;

- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге.

Учащийся получит возможность научиться:

- решать элементарные коммуникативные задачи в пределах любой из сфер общения;

- составлять монологическое высказывание объемом 5 фраз (описание, сообщение, рассказ);

- решать коммуникативные задачи при помощи диалога объемом 5-9 реплики с каждой стороны;

- запросить информацию, поздороваться, извиниться, выразить одобрение/несогласие;

Аудирование

Учащийся научится:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов, с опорой на зрительную наглядность.

- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов.

Учащийся получит возможность научиться:

- понимать развернутые тексты объемом 20-25 фраз.

Чтение

Учащийся научится:

- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

Учащийся получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Учащийся научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);

- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;

Учащийся получит возможность научиться:

- охарактеризовать сказочного героя в письменном виде;

- придумывать и записывать собственные предложения;

- составлять план устного высказывания.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Учащийся научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы кириллицы (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

- списывать текст;

- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей.

Учащийся получит возможность научиться:

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

- уточнять написание слова по словарю

Фонетическая сторона речи

Учащийся научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки коми языка, соблюдая нормы произношения звуков;

- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

- различать коммуникативные типы предложений по интонации;

- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Учащийся получит возможность научиться:

- соблюдать интонацию перечисления;

- грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.

Лексическая сторона речи

Учащийся научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени основной общеобразовательной школы;

- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей.

Учащийся получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;

- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Учащийся научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном (-яс) числе, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 50) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

- употреблять речевые образцы с глаголами ворсны, котравны,

- употреблять правильный порядок слов в предложении;

- употреблять единственное и множественное число;

Учащийся получит возможность научиться:

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы).

8 класс

Говорение

Учащийся научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета;

- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

- рассказывать о себе, своей семье, друге.

- порождать элементарные связные высказывания о себе и окружающем мире, о прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом свое отношение;

- приветствовать собеседника, используя языковые средства, адекватные возрасту собеседника и целям общения;

- прощаться после разговора, используя при этом разные речевые клише;

- рассказывать о ком-то, о происшедшем событии.

Учащийся получит возможность научиться:

- представляться самому, назвав имя, возраст, место и дату рождения, основное занятие;

- просить о помощи или предложить свою помощь;

- запрашивать необходимую информацию о ком-либо или о чем-либо;

- приглашать к совместной деятельности (например, к игре), используя при этом адекватные средства;

- обмениваться мнениями о прочитанном или увиденном, аргументируя свою точку зрения.

Аудирование

Учащийся научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении; и

- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

- понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов (рассказы, стихи, считалки);

- полностью и точно понимать короткие сообщения, в основном монологического характера, построенные на знакомом учащимся языковом материале.

Учащийся получит возможность научиться:

- догадываться о значении некоторых слов по контексту;

- догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка;

- «обходить» незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;

Чтение

Учащийся научится:

- соотносить графический образ коми слова с его звуковым образом;

- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Учащийся получит возможность научиться:

- читать про себя с целью полного и точного понимания содержания учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале или содержащих незнакомые слова, о значении которых можно догадаться;

- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.

Письмо

Учащийся научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);

- писать короткое поздравление (с днем рождения, Новым годом, Рождеством) с опорой на образец, выражать пожелание;

- составлять и записывать рассказ на определенную тему;

- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;

- самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения, используя в случае необходимости словарь;

- составлять подписи к картинкам.

Учащийся получит возможность научиться:

- письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст);

- составлять план устного сообщения в виде ключевых слов, делать выписки их текста;

- писать краткое письмо или поздравление зарубежному сверстнику по образцу на доступном уровне и в пределах изученной тематики, используя словарь в случае необходимости.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Учащийся научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы кириллицы алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

- списывать текст;

- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

- отличать буквы от знаков транскрипции.

- применять основные правила чтения и орфографии (умение их применять при чтении и письме).

Учащийся получит возможность научиться:

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

- уточнять написание слова по словарю.

Фонетическая сторона речи

Учащийся научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки кириллицы языка, соблюдая нормы произношения звуков;

- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

- различать коммуникативные типы предложений по интонации;

- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

- различать на слух звуки кириллицы и русского алфавита;

Учащийся получит возможность научиться:

- соблюдать интонацию перечисления;

- читать изучаемые слова по транскрипции;

- грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.

- адекватно произносить и различать на слух звуки изучаемого иностранного языка, в том числе долгих и кратких гласных, гласных с твердым приступом, звонких и глухих согласных;

- различать оглушение/неоглушение согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; словесное и фразовое ударение, членение предложений на смысловые группы; ритмико-интонационные особенности основных коммуникативных типов предложений (утверждения, вопроса, побуждения).

Лексическая сторона речи

Учащийся научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени основной общеобразовательной школы;

- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Учащийся получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;

- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Учащийся научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/ артиклем; существительные в единственном и множественном числе; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные

(до 100) и порядковые (до 70) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

- употреблять правильный порядок слов в предложении;

- употреблять единственное и множественное число;

Учащийся получит возможность научиться:

- *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

9 класс

В процессе овладения *познавательным (социокультурным) аспектом*

выпускник научится:

– находить на карте страны изучаемого языка;

– узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;

– понимать особенности коми национальных и семейных праздников и традиций;

– узнавать наиболее известных персонажей финно–угорской детской литературы и популярные литературные произведения для детей;

– узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

Выпускник получит возможность научиться:

– *сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;*

– *сопоставить реалии стран изучаемого языка и родной страны;*

– *представить реалии своей страны средствами коми языка;*

– *познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения.*

В процессе овладения *учебным аспектом* у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В *говорении* выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета;

- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

- рассказывать о себе, своей семье, друге

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора:*

- *рифмовки, стихотворения, песни;*

- *кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;*

- *выражать отношение к прочитанному/услышанному.*

В *аудировании* выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении;

- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

• понимать основную информацию услышанного;

• извлекать конкретную информацию из услышанного;

• понимать детали текста;

• вербально или невербально реагировать на услышанное;

Выпускник получит возможность научиться:

• *понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;*

• *использовать контекстуальную или языковую догадку;*

• *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

В *чтении* выпускник научится:

- соотносить графический образ коми слова с его звуковым образом;

- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Различным способам чтения:

- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;
- редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;
- написанное цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, вопросительное, побудительное, восклицательное);
- с определённой скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;
- понимать внутреннюю организацию текста и определять:
 - главную идею текста и предложения, подчинённые главному предложению;
 - хронологический/логический порядок предложений;
 - причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла, а также:
 - делать выводы из прочитанного;
 - выражать собственное мнение по поводу прочитанного;
 - выражать суждение относительно поступков героев;
 - соотносить события в тексте с личным опытом.

В письме выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- правильно списывать;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать записи (выписки из текста);
- делать подписи к рисункам;
- отвечать письменно на вопросы;– писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения (объём 20–30 слов);
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30–40 слов) с опорой на образец.

Выпускник получит возможность научиться:

- писать русские имена и фамилии по- коми;
- писать записки друзьям;
- составлять правила поведения/инструкции;
- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;
- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;
- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50–60 слов);
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия и орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы коми алфавита

- (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться коми алфавитом, знать последовательность букв в нём;
 - списывать текст;
 - восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
 - распознавать слова, написанные разными шрифтами;
 - пользоваться коми алфавитом;
 - писать все буквы коми алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
 - писать красиво (овладеет навыками коми каллиграфии);
 - писать правильно (овладеет основными правилами орфографии)

Выпускник получит возможность научиться:

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать словарь для уточнения написания слова.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки коми языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
- соблюдать нормы произношения звуков коми языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать случаи использования послелогов и использовать их в речи;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- соблюдать правило ударения на словах.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики основной общеобразовательной школы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать имена собственные и нарицательные;
- распознавать части речи по определённым признакам;
- понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и окончаниями);
- использовать правила словообразования;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам т.д.).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в

положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 70) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

- понимать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения побудительные, предложения в утвердительной и отрицательной формах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *понимать и использовать в наиболее распространённых случаях неопределённый, определённый артикли;*

- *понимать и использовать в речи местоимения;*

- *понимать и использовать в речи множественное число существительных,*

- *дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, глаголы);*

- *приобрести начальные лингвистические представления о системе и структуре коми языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умений.*

Содержание учебного предмета

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Предметное содержание речи

5 класс

1. Школьное образование, школьная жизнь. Распорядок дня в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Внеклассные мероприятия. Школьные каникулы.

2. Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

3. Здоровый образ жизни: спорт, сбалансированное питание, здоровые привычки.

4. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка, изобразительное искусство и др.). Виды отдыха, путешествий. Молодежная мода.

5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии.

6. Человек и окружающий мир. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности.

7. Коми край: географическое положение, страницы истории, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи).

6 класс

1. Новый учебный год (школьное образование, школьная жизнь, распорядок дня в школе).

2. Моя семья (взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций).

3. Здоровье (здоровый образ жизни: спорт, сбалансированное питание).

4. Времена года (зима – сказочное время года, матушка-весна всем красна, яркое лето моё любимое время года, досуг и увлечения).

5. Игры и увлечения (подвижные игры, кукла-оберег, настольные игры, увлечения подростков, книги любимые)

6. Быт коми народа (человек и окружающий мир, одежда, еда, природа, традиционное жилище коми народа).

7 класс

1. Школьное образование, школьная жизнь. Распорядок дня в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним.
2. Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность человека.
3. Здоровый образ жизни: спорт, сбалансированное питание, здоровые привычки.
4. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка, изобразительное искусство и др.).
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии.
6. Человек и окружающий мир. Природа. Проблемы экологии.
7. Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека.
8. Коми край: Сыктывкар – столица Республики Коми, географическое положение, страницы истории, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники).

8 класс

1. Школьное образование, школьная жизнь. Распорядок дня в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Внеклассные мероприятия.
2. Взаимоотношения в семье, обязанности в семье, семейные традиции, взаимопомощь в семье.
3. Олимпийские, параолимпийские игры в Республике Коми.
4. Молодёжная мода, Покупка одежды.
5. Выдающиеся люди Республики Коми. Мир профессий. Проблемы выбора профессии.
6. Человек и окружающий мир. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.
7. Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека.
8. Коми край: страницы истории, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты).

9 класс

1. Школьное образование, школьная жизнь. Распорядок дня в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Внеклассные мероприятия. Школьные каникулы.
2. Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
3. Здоровый образ жизни: спорт, сбалансированное питание, здоровые привычки.
4. Досуг и увлечения родных и друзей (декоративно прикладное – искусство коми народа).
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Популярные и перспективные профессии.
6. Защита окружающей среды. Заповедники национальные парки Республики.
7. Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека.
8. Финно–угорские языки, республики. История письменности Республики.

Основные виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь:

диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объём диалога: не менее 3 реплик (5–7 классы), не менее 4–5 реплик (8–9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2–3 минуты.

Монологическая речь:

связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение

(характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).

Объём монологического высказывания: не менее 8–10 фраз (5–7 классы), не менее 10–12 фраз (8–9 классы). Продолжительность монолога – 1,5–2 минуты.

Аудирование

Несложные аутентичные аудио- и видеотексты для разной глубины проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, научно-популярные, информационные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, объявление, реклама, сообщение, интервью, стихотворение, беседа и др.

Примечание. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных полностью на знакомом обучающимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования с полным пониманием содержания – до 1 минуты (средний темп речи, объём текста 40-50 слов).

Аудирование с пониманием основного содержания осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования с пониманием основного содержания – до 2 минут (средний темп речи; объём текста 110-120 слов).

Аудирование с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах прагматического характера, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации – до 1,5 минут (средний темп речи, объём текста 80-90 слов).

Чтение

Аутентичные тексты для чтения с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Примечание. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся. Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Чтение с выборочным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию.

Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале.

Письменная речь

Короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками; пожелания (объём письменного поздравления – 15-20 слов).

Личное письмо с опорой и без опоры на образец: вопросы адресату о его жизни, делах, сообщение того же самого о себе, выражение благодарности, совет, просьба о чём-либо (объём личного письма – 50-60 слов).

План, тезисы устного или письменного сообщения, краткое изложение результатов проектной деятельности. Выписки из текстов; небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Анкеты и формуляры (с указанием имени, фамилии, пола, гражданства, национальности, адреса).

Языковые средства

Орфография и пунктуация

Знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Звуки коми языка. Правильное ударение в словах. Смысловые группы предложений. Ритмико-интонационные особенности различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики основной школы. Наиболее распространённые устойчивые словосочетания. Оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета в объёме примерно 600 единиц (включая 250 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: суффиксация, словосложение, конверсия.

Многозначность лексических единиц.

Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Нераспространённые и распространённые простые предложения, сложносочинённые, сложноподчинённые и бессоюзные сложные предложения.

Коммуникативные типы предложений: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное.

Прямая и косвенная речь.

Прямой и обратный порядок слов.

Существительные в единственном и множественном числе в различных падежах, определительно-притяжательная категория существительных. Уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных.

Прилагательные в единственном и множественном числе. Степени сравнения прилагательных. Уменьшительно-ласкательные суффиксы прилагательных.

Типы наречий по лексическому значению (времени, места, образа действия, количества, меры). Степени сравнения наречий.

Местоимения (личные, усилительные, притяжательные, указательные, неопределённые, вопросительные).

Числительные (количественные и порядковые).

Временная система коми языка. Утвердительное и отрицательное спряжение глаголов. Утвердительная и отрицательная формы повелительного наклонения. Модальные глаголы. Суффиксы, обозначающие способы глагольного действия. Суффиксы причастий и деепричастий.

Типы послелогов по лексическому значению (временные, пространственные, сравнения, причины).

Типы частиц (указательные, вопросительные, отрицательные, определительные, формообразующие).

Социокультурное содержание речи

Социокультурный портрет Республики Коми, её символика и культурное наследие.

Реалии Республики Коми: традиции (в питании, в проведении основных национальных праздников и т.д.), распространённые образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы).

Особенности образа жизни, быта, культуры Республики Коми (достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в общую культуру); некоторые произведения художественной литературы на коми языке.

Перечень обязательных практических работ

5 класс

- 1 четверть - Проверочная работа по темам «Имя существительное. Имя прилагательное».
- 2 четверть - Проектная работа по теме «Новый год в Республике Коми».
- 3 четверть - Контрольное списывание.
- 4 четверть - Комбинированная контрольная работа по итогам года.

6 класс

- 1 четверть - Проектная работа по теме «Моя родословная».
- 1 четверть - Проверочная работа по итогам первой четверти.
- 2 четверть - Проектная работа по теме " Кем быть?"
- 2 четверть - Проверочная работа по итогам второй четверти.
- 3 четверть - Проектная работа по теме «Кукла-оберег».
- 3 четверть - Проверочная работа по итогам третьей четверти.
- 4 четверть - Итоговая контрольная работа.

7 класс

- 1 четверть - Проектная работа по теме «Моя школа».
- 2 четверть - Проверочная работа по итогам второй четверти.
- 3 четверть - Проектная работа по теме "Наша Республика Коми".
- 4 четверть - Итоговая контрольная работа.

8 класс

- 1 четверть - Проверочная работа по итогам первой четверти.
- 2 четверть - Проверочная работа по итогам второй четверти.
- 3 четверть - Проверочная работа по итогам третьей четверти.
- 4 четверть - Итоговая контрольная работа.

9 класс

- 1 четверть - Проверочная работа по итогам первой четверти.
- 2 четверть - Проверочная работа по итогам второй четверти.
- 3 четверть - Проверочная работа по итогам третьей четверти.
- 4 четверть - Итоговая контрольная работа.

Промежуточная аттестация

Класс	Форма проведения
5 класс	Комбинированная контрольная работа по итогам года.
6 класс	Итоговая контрольная работа.
7 класс	Итоговая контрольная работа.
8 класс	Итоговая контрольная работа.
9 класс	Итоговая контрольная работа.

**Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы
5 класс**

Тема	Элементы содержания	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
Знакомимся и дружим 2 часа	Урок 1. Знакомимся и дружим. Имя существительное. (Познакомить с понятием «Эмакыв».)	Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.
	Урок 2. Знакомимся и дружим. Уменьшительно - ласкательный суффикс имен существительных (Формирование умения использовать в речи уменьшительно - ласкательный суффикс имен существительных)	Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.
Лес стоит в золотом убранстве 3 часа	Урок 3. Осенние месяцы. Имя прилагательное (Формировать представление об особенностях прилагательного в коми языке)	Воспроизводит наизусть тексты рифмовок.
	Урок 4. Дары осени. Составление словосочетаний (Научить составлять словосочетания с прилагательными)	Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.
	Урок 5. Осенняя погода. Словосочетания (Закрепление алгоритма составления словосочетаний)	
Мой дом 2 часа	Урок 6. Кто где живет. Послелогии (Сформировать представление о служебных частях речи и формирование навыков правописания и употребления их в речи)	Выразительно читает вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.
	Урок 7. Проверочная работа по темам «Имя существительное. Имя прилагательное» (Проверить знания и умения учащихся по теме «Имя существительное. Имя прилагательное»)	Извлекает запрашиваемую информацию из воспринимаемого на слух текста.
Семейный отдых 2 часа	Урок 8. Коррекция знаний учащихся по темам «Имя существительное», «Имя прилагательное» (Учить выполнять работу над ошибками)	Описывает фотографию, картинку.
	Урок 9. Выходной день. Глагол. Суффиксы множественного числа (Формировать умение разбирать глагол как часть речи, определять начальную (неопределённую) форму, спряжение, время, лицо в настоящем и будущем времени)	Делает сообщение о домашнем питомце. Называет времена года.
Поиграем 2 часа	Урок 10. Семейный досуг. Отрицательные глаголы. (Познакомить с отрицательными глаголами)	Ведёт комбинированный диалог о профессиях родных, используя образец.
	Урок 11. Коми игры. Суффиксы множественного числа глагола. (Обобщить представление учащихся о способах определения спряжения глаголов)	

В школе 2 часа	Урок 12. Моя школа. Образование существительных от глаголов. (Развитие речи учащихся при составлении ответов-рассуждений)	Отделяет главные факты, опуская второстепенные, в воспринимаемом на слух тексте.
	Урок 13. Стефан Пермский. (Формировать представление о жизнедеятельности святителя Стефана Пермского)	
Зимушка-зима 1 час	Урок 14. Зимние месяцы. Омонимы. (Способствовать запоминанию и «узнаванию» омонимов в текстах.)	Выразительно читает вслух небольшие тексты, содержащие изученный материал.
Зимние праздники 2 часа	Урок 15. Приметы зимы. Антонимы. Синонимы. (Сформировать представление об антонимах и омонимах коми языка)	Переводит отдельные фрагменты текста. Распознаёт и употребляет в речи отрицательную частицу абу.
	Урок 16. Проектная работа по теме «Новый год в Республике Коми» (Способствовать формированию представлений о проектировании текста на основе соотнесения своих интересов, склонностей, личностных качеств)	
Коми националь- ные блюда 3 часа	Урок 17. К. И. Чуковский. Стихотворение «Федорино горе». Перевод В.И. Лыткина. (Формировать умение выразительного чтения на коми языке)	Различает зрительно в тексте и на слух новые грамматические явления. Заполняет анкету. Пишет письмо личного характера, используя образец. Высказывает своё мнение об увлечениях подростками компьютерными играми.
	Урок 18. Лесная столовая. Составление предложений. (Совершенствовать умение составлять предложения с заданными словами)	
	Урок 19. Хлеб всему голова. (Формировать умения работать с текстом)	
Мой день 2 часа	Урок 20. После школы. Части речи. (Совершенствовать умения учащихся определять части речи в тексте)	Реализует мини-проект. Проекты: Урок 13 «Стефан Пермский» Урок 16 «Новый год в Республике Коми» Урок 21 «Что нам пишут» Урок 27 «Растительная аптека республики»
	Урок 21. В библиотеке. Произведения коми писателей и поэтов. (Познакомить с произведениями коми писателей и поэтов)	
Одежда и обувь 2 часа	Урок 22. Е. Габова. Дети древней Земли. (Познакомить с произведением Е.Габовой «Дети древней земли»)	
	Урок 23. Коми национальная одежда. (Способствовать расширению словарного запаса учащихся)	
Я и мои друзья 1 час	Урок 24. Я и мои друзья. Порядковые числительные. (Способствовать уточнению представления о числительном, как части речи)	
Пришла веселая весна 2 часа	Урок 25. Весенние месяцы. Спряжение глаголов. (Научить спрягать глаголы в настоящем и будущем времени)	
	Урок 26. Контрольное списывание. (Проверить знания и умения учащихся при списывании текста)	
Здесь все мне мило 2 часа	Урок 27. Растения Республики Коми. (Формировать представление о растениях Республики Коми)	

	Урок 28. К. И. Чуковский «Муха –цокотуха». Перевод В. И. Лыткин. (Продолжить формирование умения работать со словарём)	
Земля моя Коми 4часа	Урок 29. Символика Республики Коми. (Закрепить представление о символах РК)	
	Урок 30. Природные богатства Республики Коми. (Расширить представление учащихся о природных богатствах республики)	
	Урок 31. Города и реки Республики Коми. (Продолжать формировать умение работать с информацией)	
	Урок 32. Писатели Республики Коми. (Познакомить с И.А.Куратовым, В.И.Лыткиным)	
Если хочешь быть здоров 1 час	Урок 33. Комбинированная контрольная работа по итогам года. (Проверить знания и умения учащихся по темам, пройденным за год)	
Вот и лето пришло 2 часа	Урок 34. Коррекция знаний учащихся по итоговой контрольной работе. Лечебные травы РК. (Формирование умения контролировать и корректировать свои действия, оценивать их)	
	Урок 35. Летние месяцы. (Закрепление умения работать со словарём)	

**Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы
6 класс (35 часов)**

Тема	Элементы содержания	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
<p>Новый учебный год.</p> <p>5 часов</p>	Урок 1. Первый учебный день.	Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.
	Урок 2. Школьные принадлежности.	Оперирует активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.
	Урок 3. Моя школа. Мой класс	Воспроизводит наизусть тексты рифмовок.
	Урок 4. Распорядок дня школьника.	Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.
	Урок 5. Моё хобби – чтение. Иван Алексеевич Куратов.	<p>Выразительно читает вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Называет время, дни недели.</p> <p>Ведёт диалог этикетного характера, диалог-расспрос с новым учеником.</p> <p>Начинает, поддерживает и заканчивает разговор-знакомство с новым учеником.</p> <p>Распознаёт и употребляет в речи повествовательные предложения в утвердительной форме, распространенные и нераспространенные простые предложения, вопросительные предложения с вопросительными словами, синонимичные конструкции типа (<i>Менам нимой Ира. / Меню шудны Ира. / Меню шудны Ираон. /// Меным дас оти арос. / Ме дас оти ароса.</i>).</p> <p>Соблюдает прямой порядок слов в предложении.</p> <p>Обозначает местоположение объектов при помощи послелогов места.</p> <p>Узнаёт на слух или при чтении и употребляет в устных и письменных высказываниях взаимно-личные и вопросительные местоимения.</p> <p>Различает зрительно в тексте и на слух новые грамматические явления.</p> <p>Пишет письмо личного характера, используя образец.</p>
<p>Моя семья</p> <p>7 часов</p>	Урок 6. Наша дружная семья. Черты характера членов семьи.	Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.
	Урок 7. Проверочная работа по итогам первой четверти.	Оперирует активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.
	Урок 8. Коррекция знаний. Моя родословная. Проектная работа по теме.	Воспроизводит наизусть тексты рифмовок.
	Урок 9. Распорядок дня в семье.	Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.
	Урок 10. Увлечения членов семьи. Семья Виктора Савина.	<p>Выразительно читает вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Описывает внешность или характер кого-либо.</p> <p>Ведёт диалоги о семье, используя образец.</p>

	Урок 11. Все профессии нужны! Все профессии важны!	Распознаёт и употребляет в речи глаголы прошедшего и настоящего времени.
	Урок 12. Место работы моих родных. Кем быть? Проектная работа по теме.	Распознаёт и употребляет в речи синонимичные конструкции типа (<i>Менам юрсиёй съёд / Ме съёд юрсиа.</i>) Распознаёт и употребляет в речи прилагательные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Употребляет имена существительные в форме достигательного и вступительного падежей (<i>-ла: няньла, йёвла; -ё: вёрё, дачаё</i>). Различает зрительно в тексте и на слух новые грамматические явления. Пишет письмо личного характера, используя образец.
Здоровье. 4 часа	Урок 13. Моё здоровье.	Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.
	Урок 14. У врача. В аптеке.	Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.
	Урок 15. Проверочная работа по итогам второй четверти.	Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.
	Урок 16. Коррекция знаний. Осень – краса земли Коми.	Выразительно читает вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Ведёт диалог с врачом, фармацевтом. Выделяет главные факты из текста, опуская второстепенные. Устанавливает логическую последовательность основных фактов текста. Описывает своё самочувствие, состояние. Употребляет имена существительные в форме лишительного падежа (<i>-тёг: кёттёг, шапкатёг, кепысьтёг</i>). Образует и употребляет в речи глаголы с суффиксом <i>-ась/-ясь</i> (<i>кёмасьны, пасьтасьны</i>). Распознаёт и употребляет в речи утвердительные и отрицательные глаголы повелительного наклонения (<i>сёй, эн котрав, весав</i>).
Времена года 6 часов	Урок 17. Здоровое питание. Здоровый образ жизни.	Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.
	Урок 18. Зима – сказочное время года.	Оперировать активной лексикой для решения коммуникативных задач.
	Урок 19. Матушка-весна всем красна.	Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.
	Урок 20. Яркое лето.	Образует, распознаёт и употребляет в речи множественное число существительных.
	Урок 21. Моё любимое время года.	Описывает картинку, фотографию.
	Урок 22. Братья наши меньшие.	Прогнозирует содержание текста на основе заголовка или начала текста. Выразительно читает вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал. Определяет тему / основную мысль текста.

Игры и увлечения 7 часов	Урок 23. Подвижные игры.	Выделяет главные факты из текста, опуская второстепенные.
	Урок 24. Кукла-оберег. Проектная работа по теме.	Называет коми игры. Описывает любимую игру.
	Урок 25. Проверочная работа по итогам третьей четверти.	Ведёт диалог-обмен мнениями о любимых играх. Высказывает своё мнение о прочитанной книге.
	Урок 26. Коррекция знаний. Детские развлечения.	Ведёт диалог-расспрос о прочитанной книге. Высказывает своё мнение об увлечениях подростками компьютерными играми.
	Урок 27. Настольные игры.	Пишет письмо личного характера, используя образец.
	Урок 28. Увлечения подростков.	
	Урок 29. Мои любимые книги.	
Быт коми народа 6 часов	Урок 30. Моя одежда	Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.
	Урок 31. Коми национальная одежда.	Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.
	Урок 32. Наша еда.	Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.
	Урок 33. Итоговая контрольная работа.	Рассказывает о профессиях членов семьи, друзей семьи, знакомых. Описывает фотографию, картинку.
	Урок 34. Коррекция знаний по итоговой контрольной работе. Традиционная пища народа коми.	Ведёт комбинированный диалог о профессиях родных, используя образец. Сообщает о своих планах в выборе профессии, используя ключевые слова.
	Урок 35. Коми народные музыкальные инструменты. Проектная работа по теме.	Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Прогнозирует содержание устного текста по началу сообщения. Выразительно читает вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Озаглавливает текст. Пишет письмо личного характера, используя образец.

**Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы
7 класс (35 часов)**

Тема	Элементы содержания	Характеристика основных видов учебной деятельности ученика
Успехи в школе. (5 ч.)	<p>Урок 1. Летние каникулы.</p> <p>Урок 2. Одноклассники, класс.</p> <p>Урок 3. День учителя.</p> <p>Урок 4. Любимый учитель, предмет.</p> <p>Урок 5. Учебное расписание. Проектная работа по теме "Моя школа".</p>	<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Ведёт диалог этикетного характера (знакомство), используя речевые клише. Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Рассказывает о себе, своих родных и друзьях; об уроке коми языка, об учителе, используя ключевые слова.</p> <p>Высказывает своё мнение о классе, школе.</p> <p>Описывает внешность и характер (друга, одноклассника).</p> <p>Образует превосходную степень прилагательных и употребляет её в устной и письменной речи.</p> <p>Употребляет имена существительные в форме местного, исходного и творительного падежей (-ын, -ысь, -ён).</p> <p>Распознаёт и использует в речи определительно-притяжательные формы существительных 1, 2, 3 лица единственного и множественного числа, глаголы отрицательного спряжения в настоящем времени, предложения с простым именным сказуемым.</p> <p>Образует и употребляет в речи прилагательные во множественном числе.</p> <p>Строит и употребляет в речи вопросительные предложения с вопросительными словами и без вопросительных слов.</p> <p>Воспроизводит повествовательные предложения в отрицательной форме.</p> <p>Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста.</p> <p>Пишет поздравительную открытку, используя образец.</p>

<p>Планирован ие праздника. (5 ч.)</p>	<p>Урок 6. Семейные праздники. Урок 7. Поздравительные/ пригласительные открытки лучшему другу/ подруге. Урок 8. Выбор и покупка подарка. Урок 9. Покупка продуктов питания к праздничному столу. Урок 10. Внешность человека.</p>	<p>Рассказывает о своём любимом празднике; о подготовке ко дню рождения, к Новому году, используя ключевые слова. Ведёт диалог-обмен мнениями о выборе подарка. Распознаёт и употребляет в речи утвердительные глаголы повелительного наклонения, глаголы будущего времени, глаголы отрицательного спряжения в настоящем и будущем времени, имена существительные в форме дательного, соединительного падежей, порядковые числительные, частицу <i>вай</i>. Воспроизводит повествовательные предложения в утвердительной форме. Образует и использует в речи наречия и прилагательные с суффиксом <i>-а</i> (<i>мичаа, бура</i>). Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста. Оформляет праздничную открытку, приглашение на день рождения, используя образец. Составляет план проведения праздника. Составляет праздничное меню. Пишет письмо личного характера, используя образец.</p>
<p>Спортивные увлечения. (4 ч.)</p>	<p>Урок 11. История некоторых видов спорта. Урок 12. Мои спортивные увлечения во время летних каникул. Урок 13. Летние виды спорта Урок 14.Традиционные виды спорта.</p>	<p>Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста. Выделяет главные факты из текста, опуская второстепенные. Устанавливает логическую последовательность основных фактов текста. Разбивает текст на относительно самостоятельные смысловые части. Рассказывает о летних видах спорта, о любимых видах спорта, о своих спортивных увлечениях, используя ключевые слова. Делает сообщения об истории Олимпийских игр, о чемпионах и призёрах летних Олимпийских игр из Республики Коми на основе изученной информации. Ведёт комбинированный диалог о старинных летних коми забавах. Образует и употребляет в речи наречия сравнительной и превосходной степени; Образует и употребляет в речи существительные от прилагательных с помощью суффикса <i>-лун</i>, существительные от глаголов с помощью суффикса <i>-ом</i>. Различает зрительно в тексте и на слух новые грамматические явления. Пишет письмо личного характера, используя образец.</p>

<p>Досуг и увлечения. (3ч.)</p>	<p>Урок 15. Виды путешествий.</p> <p>Урок 16. Планирование поездки. Проверочная работа по итогам второй четверти.</p> <p>Урок 17. Посещение музея/выставки.</p>	<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста. Выделяет главные факты из текста, опуская второстепенные. Устанавливает логическую последовательность основных фактов текста. Разбивает текст на относительно самостоятельные смысловые части. Озаглаживает текст. Делает краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях. Рассказывает о видах путешествий, о достопримечательностях, используя ключевые слова. Ведёт диалог-обмен мнениями о будущем путешествии. Делится впечатлениями о своём путешествии. Ведёт диалог-расспрос о посещении музея. Выражает желание с помощью модального глагола <i>кӧсьыны</i>. Обозначает длительность события или действия с помощью предлога времени <i>чӧж</i>. Распознаёт и употребляет в речи формы возвратных глаголов. Пишет письмо личного характера, используя образец.</p>
-------------------------------------	---	--

<p>Творческие профессии. (4 ч.)</p>	<p>Урок 18. Знаменитые люди творческих профессий Республики Коми</p> <p>Урок 19. Писатели и поэты Республики Коми</p> <p>Урок 20. Художники Республики Коми</p> <p>Урок 21. Певцы и композиторы Республики Коми</p>	<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста. Анализирует структуру и смысл отдельных частей текста. Переводит отдельные фрагменты текста. Оценивает полученную из текста информацию. Выражает своё мнение о прочитанном. Делает краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях. Рассказывает о творческих профессиях, об известных писателях, поэтах, художниках Республики Коми, используя ключевые слова. Называет известных писателей, поэтов, художников Республики Коми. Ведёт комбинированный диалог об известном земляке творческой профессии. Употребляет в речи изученные грамматические явления. Делает письменное сообщение об известном земляке творческой профессии.</p>
<p>Традиционное жилище коми. (3ч.)</p>	<p>Урок 22. Квартира/дом/комната.</p> <p>Урок 23. Квартира/дом/комната.</p> <p>Урок 24. Предметы интерьера, мебели.</p>	<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста. Выражает своё мнение о прочитанном. Устанавливает логическую последовательность основных фактов текста. Делает краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях. Рассказывает о своём доме, квартире, комнате, о традиционной коми избе, используя ключевые слова. Ведёт диалог-расспрос о доме, квартире, комнате. Обозначает назначение жилых комнат и учреждений с помощью суффиксов <i>-ан(-ян)</i> и <i>-ин (-ин)</i>. Обозначает с помощью родительного падежа имени существительного принадлежность предмета. Обозначает местоположение предмета, используя пространственные послелоги. Различает зрительно в тексте и на слух новые грамматические явления. Пишет письмо личного характера.</p>

<p>Газеты и телевидение (4 ч.)</p>	<p>Урок 25. Детские газеты и журналы на коми языке. Проектная работа по теме "Наша Республика Коми". Урок 26. Телепередачи на коми языке. Урок 27. Школьная газета. Урок 28. Любимая телепередача.</p>	<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Выделяет основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделяет главные факты, опуская второстепенные, в воспринимаемом на слух тексте. Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста. Прогнозирует содержание текста на основе заголовка. Определяет тему / основную мысль текста. Ведёт диалог-обмен мнениями о любимом журнале на коми языке. Рассказывает о газетах и журналах, которые издаются на коми языке; о рубриках журналов и газет, используя ключевые слова. Определяет отличия газеты от журнала. Распознаёт и употребляет в речи отглагольные существительные с суффиксом <i>-ысь</i>, количественные наречия. Пишет заметку в журнал/газету. Реализует мини-проект.</p>
<p>Республика и её столица – Сыктывкар.</p>	<p>Урок 29. Географическое положение и природные богатства Республики Коми. Урок 30. Реки и города Республики Коми. Урок 31. Государственная символика Республики Коми.</p>	<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста. Рассказывает о географическом положении Республики Коми, о государственных символах Республики Коми: гербе, флаге и гимне, о богатствах Республики Коми, о реках Республики Коми, об особенностях Республики Коми, о её достопримечательностях, о традиционном празднике коми ижемцев, усть-цилём, о традициях празднования зимних праздников в Республике Коми, используя ключевые слова. Называет по коми жителей того или иного населённого пункта, соседние территории Коми Республики. Делает сообщения о государственных символах Республики Коми. Ведёт комбинированный диалог о традиционных коми праздниках.</p>

	Урок 32. Традиционные праздники народа коми.	Обозначает пространственное положение, используя послелого места. Распознаёт и употребляет в речи сложные порядковые числительные, сложные существительные, существительные с суффиксом <i>-лун</i> , послелого сравнения <i>кодъ</i> и <i>моз</i> .
	Урок 33. Итоговая контрольная работа .	Образует, распознаёт степени сравнения прилагательных. Сравнивает, сопоставляет разные объекты, используя степени сравнения прилагательных.
	Урок 34. Коррекция знаний учащихся по итоговой контрольной работе. Летние месяцы.	Обозначает расстояния между населёнными пунктами, используя существительные с суффиксами отдалительного и предельного падежей (<i>-сянь</i> , <i>-öдз</i>). Различает зрительно в тексте и на слух новые грамматические явления. Пишет письмо личного характера.
	Урок 35. Обобщающий урок по изученным темам.	Реализует мини-проект.

8 класс (36 часов)

Предметное содержание речи	Характеристика основных видов учебной деятельности ученика
<p>Учебные предметы. Любимый предмет. Учебное расписание. Успехи в школе. Летние каникулы. (5 ч.)</p>	<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста. Определяет тему / основную мысль текста. Выделяет главные факты из текста, опуская второстепенные. Устанавливает логическую последовательность основных фактов текста. Разбивает текст на относительно самостоятельные смысловые части. Рассказывает об учебных предметах, о своих успехах в школе. Называет учебные предметы. Ведёт диалог-обмен мнениями об учебных предметах. Выслушивает сообщение/мнение партнера. Выражает согласие/несогласие с мнением партнера. Выражает свою точку зрения и обосновывает её. Делает сообщение о своём любимом учебном предмете. Распознаёт и употребляет в речи глаголы отрицательного спряжения в прошедшем времени, повествовательные предложения в отрицательной форме. Пишет письмо личного характера.</p>
<p>Взаимоотношения с друзьями. Лучший (-ая) друг/ подруга. (4 ч.)</p>	<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Выражает и аргументирует своё отношение к услышанному. Рассказывает о своём друге. Оценивает свои взаимоотношения с друзьями. Ведёт диалог-расспрос о друзьях. Сообщает информацию, отвечая на вопросы. Самостоятельно запрашивает информацию.</p>

	<p>Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста. Передаёт содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст. Распознаёт и употребляет в речи деепричастия, притяжательные местоимения. Пишет письмо личного характера.</p>
<p>Зимние виды спорта. Спортивные увлечения во время зимних каникул. Традиционные виды спорта в Республике Коми. (4ч.)</p>	<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Передаёт содержание, основную мысль услышанного с опорой на ключевые слова. Рассказывает о традиционных зимних видах спорта в Республике Коми, своих спортивных увлечениях зимой. Называет зимние виды спорта. Ведёт диалог-побуждение к действию о занятиях спортом. Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста. Прогнозирует содержание текста на основе заголовка или начала текста. Определяет тему / основную мысль текста. Выделяет главные факты из текста, опуская второстепенные. Устанавливает логическую последовательность основных фактов текста. Распознаёт и употребляет в речи определительную частицу <i>сӧмын</i>, сложносочиненные предложения с сочинительными союзами <i>а, но</i>. Делает письменное сообщение о традиционных зимних видах спорта в Республике Коми. Реализует мини-проект.</p>
<p>Планирование свободного времени. Поход в кинотеатр. Посещение театра/филармонии. Театры Республики Коми. Покупка билетов. Музыкальные предпочтения современных подростков. Музыкальные/танцевальные коллективы Республики Коми. (5 ч.)</p>	<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Выражает и аргументирует своё отношение к услышанному. Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста. Выделяет главные факты из текста, опуская второстепенные. Устанавливает логическую последовательность основных фактов текста. Разбивает текст на относительно самостоятельные смысловые части. Называет учреждения культуры Сыктывкара (родного города, села). Рассказывает о посещении театра/филармонии. Высказывает мнение о просмотренном спектакле/концерте. Ведёт комбинированный диалог о покупке билетов на спектакль/концерт. Ведёт диалог-обмен мнениями о своих музыкальных предпочтениях. Ведёт диалог-побуждение к действию (приглашает в театр, на концерт и т.п.).</p>

	<p>Распознаёт и употребляет в речи причастия (<i>йóктан, сьылысь</i>).</p> <p>Составляет план своего досуга на неделю.</p> <p>Пишет письмо личного характера.</p>
<p>Творческие профессии. Знаменитые люди творческих профессий Республики Коми (театральные деятели, певцы, композиторы). (3 ч.)</p>	<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.</p> <p>Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.</p> <p>Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.</p> <p>Выделяет основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.</p> <p>Отделяет главные факты, опуская второстепенные, в воспринимаемом на слух тексте.</p> <p>Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста.</p> <p>Анализирует структуру и смысл отдельных частей текста.</p> <p>Переводит отдельные фрагменты текста.</p> <p>Оценивает полученную из текста информацию.</p> <p>Делает краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.</p> <p>Рассказывает о творческих профессиях, об известных театральных деятелях, певцах, композиторах Республики Коми.</p> <p>Называет известных театральных деятелей, певцов, композиторов Республики Коми.</p> <p>Ведёт комбинированный диалог об известном земляке творческой профессии.</p> <p>Распознаёт и употребляет в речи наречия образа действия.</p> <p>Различает зрительно в тексте и на слух новые грамматические явления.</p> <p>Делает письменное сообщение об известном земляке творческой профессии.</p>
<p>Родной город/ родное село. История города/села. Символы города/села. Достопримечательности. (4 ч.)</p>	<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.</p> <p>Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.</p> <p>Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.</p> <p>Выбирает необходимую / интересующую информацию из прослушанного текста.</p> <p>Описывает фотографию, картинку.</p> <p>Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста.</p> <p>Озаглаживает текст, его отдельные части.</p> <p>Оценивает полученную из текста информацию.</p> <p>Высказывает своё мнение о прочитанном.</p> <p>Рассказывает о своём городе (селе).</p> <p>Называет и описывает символы города (села), его достопримечательности.</p> <p>Делает краткое сообщение об истории города (села).</p> <p>Ведёт диалог-расспрос о достопримечательностях города (села).</p> <p>Распознаёт и употребляет в речи пространственные и указательные местоимения.</p> <p>Пишет письмо личного характера.</p>

<p>Телевидение. Телепередачи на коми языке. Любимая телепередача. (3 ч.)</p>	<p>Реализует мини-проект.</p> <p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста. Прогнозирует содержание текста на основе заголовка. Определяет тему / основную мысль текста. Выделяет главные факты из текста, опуская второстепенные. Устанавливает логическую последовательность основных фактов текста. Делает краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях. Называет телепередачи на коми языке. Рассказывает о своей любимой телепередаче. Ведёт диалог-обмен мнениями о месте телевидения в жизни подростка. Пишет заметку о любимой телепередаче.</p>
<p>Сыктывкар – столица Республики Коми. История города. (8 ч.)</p>	<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Выделяет главные факты из аудитивного текста, опуская второстепенные. Передаёт содержание, основную мысль услышанного с опорой на ключевые слова. Описывает фотографию, картинку. Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста. Сжимает текст. Преобразует текст в таблицу. Составляет план текста. Рассказывает о столице Республики Коми. Называет и описывает символы г.Сыктывкара, основные достопримечательности. Делает краткое сообщение об истории г.Сыктывкара. Ведёт комбинированный диалог о достопримечательностях г.Сыктывкара. Сравнивает г.Сыктывкар со своим городом (селом). Распознаёт и употребляет в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами <i>и, да</i>. Пишет письмо личного характера.</p>

9 класс (34 часа)

Предметное содержание речи	Характеристика основных видов учебной деятельности ученика
<p>Современная школа. Внеклассные мероприятия/ Школьные кружки. Школьные проекты. Отношение к школе. (5 ч.)</p>	<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Выделяет основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделяет главные факты, опуская второстепенные, в воспринимаемом на слух тексте. Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста. Устанавливает логическую последовательность основных фактов текста. Делает выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях. Выражает и аргументирует своё отношение к прочитанному. Рассказывает о своей школе, своём участии во внеклассных мероприятиях, школьных кружках, проектах. Высказывает своё отношение к школе. Ведёт диалог-обмен мнениями о современной школе. Делает сообщение о внеклассном мероприятии. Реализует учебный проект. Кратко излагает результаты выполненной проектной работы.</p>
<p>Обязанности в семье. Работа по дому. Семейные правила и традиции. Взаимопомощь в семье. (4ч.)</p>	<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Прогнозирует содержание устного текста по названию. Выделяет основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста. Разбивает текст на относительно самостоятельные смысловые части. Выражает и аргументирует своё отношение к прочитанному. Рассказывает о правилах, о взаимопомощи в семье. Ведёт диалог-расспрос об обязанностях членов семьи по дому. Делает сообщение о семейных традициях. Распознаёт и употребляет в речи модальные глаголы <i>вермыны</i> и <i>ковны</i>. Пишет письмо личного характера.</p>
<p>Олимпийские, паралимпийские игры.</p>	<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.</p>

<p>Олимпийские, паралимпийские чемпионы Республики Коми. (4 ч.)</p>	<p>Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Выражает и аргументирует своё отношение к услышанному. Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста. Выделяет главные факты из текста, опуская второстепенные. Устанавливает логическую последовательность основных фактов текста. Сжимает текст. Составляет план текста. Называет олимпийские, паралимпийские виды спорта; олимпийских, паралимпийских чемпионов из Республики Коми. Рассказывает об истории олимпийских, паралимпийских игр; об отдельных олимпийских, паралимпийских чемпионах Республики Коми. Ведёт диалог о значимости олимпийского движения для развития спорта. Делает письменное сообщение об олимпийском (паралимпийском) чемпионе. Реализует учебный проект.</p>
<p>Молодёжная мода. Покупка одежды. (3 ч.)</p>	<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Выделяет основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделяет главные факты, опуская второстепенные, в воспринимаемом на слух тексте. Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста. Устанавливает логическую последовательность основных фактов текста. Разбивает текст на относительно самостоятельные смысловые части. Делает сообщение о модных тенденциях на основе прочитанного. Рассказывает о молодёжной моде, о своих предпочтениях в выборе одежды. Ведёт диалог-расспрос при покупке одежды в магазине. Ведёт диалог-обмен мнениями о своих предпочтениях в выборе одежды. Выражает своё отношение к современной моде и обосновывает его. Распознаёт и употребляет в речи указательные частицы. Пишет письмо личного характера.</p>
<p>Выдающиеся ученые Республики Коми. (4 ч.)</p>	<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста. Анализирует структуру и смысл отдельных частей текста.</p>

	<p>Переводит отдельные фрагменты текста. Оценивает полученную из текста информацию. Преобразует текст в таблицу. Делает краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях. Рассказывает о выдающихся ученых Республики Коми. Называет выдающихся ученых Республики Коми. Ведёт комбинированный диалог об известном учёном Республики Коми. Делает письменное сообщение об известном учёном Республики Коми.</p>
<p>Проблемы загрязнения природы. Красная книга Республики Коми. Удивительные явления природы. (4ч.)</p>	<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперирует активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Выражает и аргументирует своё отношение к услышанному. Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста. Выделяет главные факты из текста, опуская второстепенные. Устанавливает логическую последовательность основных фактов текста. Рассказывает о проблемах окружающей среды, о сохранении природы, об удивительных природных явлениях. Называет отдельные виды животных, растений, занесённых в Красную книгу Республики Коми. Ведёт диалог-обмен мнениями об экологических проблемах и защите окружающей среды. Делает сообщение об удивительном природном явлении. Пишет письмо личного характера. Реализует учебный проект.</p>
<p>Интернет. Информационные порталы Республики Коми. (3 ч.)</p>	<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперирует активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Прогнозирует содержание устного текста по названию. Выделяет основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста. Разбивает текст на относительно самостоятельные смысловые части. Выражает и обосновывает своё отношение к интернету. Называет информационные порталы Республики Коми. Ведёт диалог-побуждение к действию (рекомендует определённый интернет-ресурс). Использует информацию изученных интернет-ресурсов в устных и письменных высказываниях. Распознаёт и употребляет в речи наречия меры. Делает письменное сообщение об информационном портале Республики Коми.</p>

<p>Страницы истории Республики Коми. Легенды и предания народа коми. (7ч.)</p>	<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперирует активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Выделяет основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделяет главные факты, опуская второстепенные, в воспринимаемом на слух тексте. Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста. Выделяет главные факты из текста, опуская второстепенные. Устанавливает логическую последовательность основных фактов текста. Разбивает текст на относительно самостоятельные смысловые части. Делает выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях. Рассказывает о фактах из истории Республики Коми. Ведёт комбинированный диалог об историческом событии. Передаёт содержание отдельных легенд и преданий народа коми. Ведёт диалог-обмен мнениями об изученной легенде. Пишет сочинение-рассуждение об изученной легенде. Реализует учебный проект.</p>
--	--

Критерии и нормы оценки предметных результатов
Критерии и нормы оценки предметных результатов

5-9 классы

Учитель, опираясь на данные рекомендации, оценивает знания и умения воспитанников с учётом их индивидуальных особенностей

1. Содержание и объём материала, подлежащего проверке, определяется программой по коми языку (неродному), требованиями к уровню подготовки воспитанников. При проверке усвоения этого материала следует выявлять полноту, прочность усвоения воспитанниками теории и умения применять её на практике в знакомых и в незнакомых условиях.

Основными формами проверки знаний и умений воспитанников по коми языку являются письменная контрольная работа и устный опрос. При оценке письменных и устных ответов учитель в первую очередь учитывает показанные воспитанниками знания и умения (их полноту, глубину, прочность, использование в различных ситуациях).

1. Оценка устных ответов учащихся

При оценке ответа учащихся надо руководствоваться следующими критериями:

- полноту и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа

Отметка «5»

Аудирование: Коммуникативная задача решена. Полностью понято содержание иноязычной речи.

Говорение: Общение осуществилось. Высказывания соответствуют коммуникативной задаче. Устная речь соответствует нормам программных требований.

Чтение: Коммуникативная задача решена полностью. Понято и осмыслено содержание прочитанного текста в объеме, предусмотренным заданием.

Отметка «4»

Аудирование: Коммуникативная задача решена, учащиеся поняли содержание иноязычной речи, за исключением отдельных слов, не влияющие понимания услышанного в целом

Говорение: Коммуникативная задача решена, общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом учащиеся выразили свои мысли на коми языке с незначительными отклонениями от норм, в остальном их речь соответствовала программным нормам.

Чтение: Коммуникативная задача решена, учащиеся поняли и осмыслили главную мысль прочитанного текста за исключением деталей и частных, не влияющих на понимание текста, в объеме, предусмотренным заданием. Чтение учащихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Отметка «3»

Аудирование: Коммуникативная задача решена, учащиеся поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям данного класса.

Говорение: общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом учащиеся выразили свои мысли на коми языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими понять содержание сказанного.

Чтение: Коммуникативная задача решена, учащиеся поняли содержание прочитанного текста, чтение учащихся соответствует программным требованиям.

2. Оценка диктантов.

Диктант – одна из форм проверки знания лексики, орфографической и пунктуационной грамотности.

Словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. Он может состоять из следующего количества слов:

для V класса – 8-10 слов,

для VI класса – 10-15 слов,

для VII класса – 15-20 слов,

для VIII класса – 20-25 слов,

для IX класса 25-30 слов.

До конца первой четверти сохраняется объем, рекомендованный для предыдущего класса.

При оценке словарного диктанта рекомендуется руководствоваться следующим. Оценка ставится за выполнение работы в объеме:

«5» – 100-95%;

«4» – 94-70%;

«3» – 69-50%;

«2» – 49-40%;

3. Критерии оценки защиты творческого проекта

При оценке текстового сопровождения проекта учитывается:

полнота и глубина раскрытия темы,

качество речи (богатство лексики, разнообразие конструкций, правильность языкового оформления, интонация, темп);
логичность ответа;
умение отвечать на вопросы;
точность и полнота ответа;
правильное произношение звуков и слов;
правильность ритмико-интонационного оформления речи (синтагм).

Критерии оценки презентации

При оценке презентации учитывается:

качество и достоверность материала;
степень и глубина использования современных информационных технологий, необходимых для выполнения презентации;
интерактивные возможности: различные направления просмотра, глубина просмотра материала, возможности вывода на печать и т.д.;
актуальность работы.

Оценивание проекта:

Оценка «5» выставляется в случае, если:

творческая проектная работа выполнена и раскрыта в полном объёме;
презентация оформлена качественно, аккуратно и творчески;
на защите воспитанник точно выразил свои мысли на коми языке, использовал разно-образные лексико-грамматические средства и оформил высказывание, соблюдая языковые нормы. Объём монологического высказывания не менее 15 фраз. Ответил на все заданные вопросы.
защита проведена на высоком уровне.

Оценка «4» выставляется в случае, если:

творческая проектная работа выполнена и раскрыта в полном объёме, но содержание текста имеет незначительные отклонения от заявленной темы, работа оформлена качественно и аккуратно с небольшим количеством ошибок; презентация оформлена качественно, аккуратно и творчески;
интерактивные возможности проекта требуют доработки;
на защите воспитанник точно выразил свои мысли на коми языке, использовал разнообразные лексико-грамматические средства и оформил высказывание, допустив 2-3 речевых недочёта, 2-3 грамматические ошибки. Объём монологического высказывания не менее 12 фраз. Воспитанник ответил на большинство заданных вопросов;
защищая работу, воспитанник испытывал небольшие затруднения.

Оценка «3» выставляется в случае, если:

творческая проектная работа выполнена и раскрыта не в полном объёме, содержание текста частично соответствует заявленной теме, качество представляемого материала невысокое; презентация оформлена недостаточно качественно; интерактивные возможности проекта и сам проект требует доработки;

на защите воспитанник сумел выразить свои мысли на коми языке, но использовал однообразные лексико-грамматические средства. Отклонения от языковой нормы незначительны и не мешают понять содержание высказывания, допускается до 5 речевых недочётов, до 5 грамматических ошибок. Объём монологического высказывания не менее 9 фраз. Воспитанник не ответил на большинство вопросов;

защищая работу, воспитанник испытывал серьёзные затруднения.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного учреждения

Линия УМК

1. Вязова Е.Н., Сизова А.В. Коми кыв 4 класс.(пятый год обучения)
2. Ватаманова Г. И., Сизева Ж.Г., Ярошенко Е. Н. Коми кыв 5класс (шестой год обучения)
3. Ватаманова Г. И.,СизеваЖ.Г.,Ярошенко Е.Н. Коми кыв 6 класс (седьмой год обучения)
4. Ватаманова Г. И., СизеваЖ.Г.,Ярошенко Е.Н. Коми кыв 7 класс (восьмой год обучения)
5. Ватаманова Г. И., СизеваЖ.Г.,Ярошенко Е.Н. Коми кыв 8 класс (девятый год обучения)

Учебные материалы

1. Рабочая программа по предмету «Коми язык»
2. Двухязычные словари.
- 3.Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры Республики Коми
4. Флаг и герб России, Республики Коми (Флаги и гербы могут быть представлены в демонстрационном (настенном) виде и на электронных носителях).
5. Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей Республики Коми (могут быть представлены в демонстрационном (настенном) виде и на электронных носителях).
6. Мультимедийные средства обучения:
 - мультипликационные фильмы на коми языке,
 - фильмы по краеведению
 - мультимедийные презентации

Материально-техническое обеспечение преподавания учебного предмета «Коми язык»

№ п/п	Наименование имущества
1	Коми-русский учебный словарь. Сост.: А.Н.Карманова, Т.В. Якубив, М.В. Черных, Сыктывкар «Анбур»,
2	Коми-русский , русско-коми тематический словарь. Сост.: А.Н.Карманова, Т.В. Якубив, М.В. Черных, Сыктывкар «Анбур», 2011
3	Коми литература: Национальный-региональный компонент.5 класс. Ав.: Н.П.Коблова, Сыктывкар, 2002
4	Сотворение мира. Мифология народа коми./ автор-составитель П.Ф.Лимеров.-

	Сыктывкар:Коми книжное издательство,2005.
5	Хрестоматия «Коми – край далёкий и близкий». Сост. П.М.Столповский, Сыктывкар «Коми кн.изд.», 2001
6	Двенадцать братьев. Сказки финно-угорских народов. Сост. :В.П.Амосов., Сыктывкар «Коми кн.изд.», 2000

Список технических средств кабинета

1. Мультимедийный компьютер (технические требования: графическая операционная система, привод для чтения-записи компакт-дисков, аудио- и видеовходы/выходы, возможности выхода в Интернет; оснащение акустическими колонками, микрофоном и наушниками; с пакетом прикладных программ (текстовых графических и презентационных);
2. Мультимедиапроектор;
3. Средства телекоммуникации (электронная почта, локальная школьная сеть, выход в Интернет);
4. Принтер;
5. Экран навесной.

Используемые информационные ресурсы в интернете

<http://vk.com/uchitelya.online> Учителя онлайн.

<http://vk.com/club79630928> Центр развития этнокультурного образования.

<http://vk.com/club69286686> Дзюлок-малышок

<http://fu-lab.ru/uchposobiya> Учебные пособия

<http://vk.com/club58812242> Коми учитель

Промежуточная аттестация по коми языку для 5 класса

1 вариант

1. Висьтав ас йывсьыд. (Раскажи о себе.)

1. Менам нимöй ...
2. Меным ...арöс.
3. Ме ...синма, ... юрсиа, ...тушаа нывка/зонка.
4. Менам котырам ... морт: ..., ..., ...
5. Ме велöдча ...класын.
6. Медся радейтана урок – ...
7. Менам уна ёрт: ..., ... да ...
8. Шойччан лунö ми ..., ...,

2. Кор тайö овлö? (Когда это бывает?)

1. Гөгöр лоис еджыдсьыс-еджыд, сöстöм да мича.
2. Лунъясыс лоины, шоныдöсь, кузьöсь. Гөгöр жургöны шоръяс.

3. Аддзы тырмытöмтор (найди недостатки)

1. Пипу, пельсь, тупу, жов пу, ньыв, нинпу, ягсер.
2. Чолöм, бур лун, талун, бур туй.
3. Медводдза, мöд, куим, нельöд, витöд.

4. Лöсьöд пемöс нимъяс (составь названия животных):

1. Аньк
2. Сöм
3. Öзак
4. Ввö
5. Рудв
6. Вуч
7. Порсьвöр

5. Лöсьöд кадакывъяс (составь глаголы):

1. Гиж...
2. Кыв...
3. Варт...
4. Сер...
5. Вугр...

6. Измените по лицам и числам глагол воны в прошедшем времени.

7. Назовите времена года на коми языке. Дайте описание осени с помощью цветов.

Промежуточная аттестация по коми языку для 5 класса

2 вариант

1. Висьтав ас йывсьыд. (Раскажи о себе.)

1. Менам нимöй ...
2. Меным ... арöс.
3. Ме ... синма, ... юрсиа, ... тушаа нывка/зонка.
4. Менам котырам ... морт: ..., ..., ...
5. Ме велöдча ... класын.
6. Медся радейтана урок – ...
7. Менам уна ёрт: ..., ... да ...
8. Шойччан лунö ми ..., ...,

2. Кор тайö овлö? (Когда это бывает?)

1. Гөгöр зэв мича. Вöрыс пöртмасьö гöрд, пемыдвиж, зарни рöмьясöн. Вöрын быдмöны тшакъяс, нюрын кисьмö турипув.
2. Шондi пöжö. Воис гождöдчан кад.

3. Аддзы тырмытöмтор (найди недостатки)

1. Турипув, öмидз, оз, чöд, оржы.
2. Кань, пон, ыж, ош, мöс.
3. Батъыд – сiйö шондi,
Пöсь сьöлöмнас шонтö...

(Зоя Шиликова).

4. Лöсьöд пемöс нимъяс (составь названия животных):

1. Орсьп
2. Онп
3. Жем
4. Ордавизя
5. Кавöньр
6. Ойм
7. Нача

5. Лöсьöд кадакывъяс (составь глаголы):

1. Шу...
2. Куж...
3. Рад...
4. Вел...
5. Ёрт...

6. Измените по лицам и числам глагол лоны в прошедшем времени.

7. Назовите времена года на коми языке. Дайте описание лету с помощью цветов.

**Итоговая контрольная работа
(промежуточная аттестация)
по КОМИ ЯЗЫКУ за курс 6 класса.
Инструкция по выполнению работы**

Контрольная работа состоит из 10 заданий. На выполнение работы по коми языку отводится 40 минут.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные за выполнение заданий, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов. Желаем успеха!

ВАРИАНТ 1.

1) Переведи предложения:

1. Менам оланінпас – Сыктывкар кар, Бумажник шörтуй, витöd керка.

2. Ме радейта видзöдны телевизор пыр варччöм.

3. Мне двенадцать лет.

4. В моём классе хорошие учащиеся.

2) Составь словосочетания, допиши подходящее слово:

тöвся _____

варччыны _____

отсасьны _____

исласьны _____

бассейнын

поводдя

конькиöн

мамлы

3) Подставь букву:

Шонд_, д_орид_, т_ак, велөдчан_н, сёян_н, руч_яс, кöин_яс, мой_яс, ёрт_яс.

4) Подчеркни глагол прошедшего времени:

Гижа шондi серпасася вочавидзи чечавны часi лыддысьны котрала

5) Образуй повелительное наклонение глагола:

гижны _____

6) Выбери существительное образованное от глагола, подчеркни :

Пач улöсьяс катшасин ворсанiн пинь козин

7) Выбери прилагательное образованное от существительного:

1. төвся 2. мичлун 3. чужанiн 4. авъя

8) Выбери цифру подходящего послелога:

Школа _____ ме ворса футболысь. (1 сайын, 2 улын, 3 бöрын, 4 весьтын)

9) Измени существительное по падежам:

В школе _____, из школы _____, до школы _____.

10) Составь небольшой рассказ о себе, семье по плану:

План:

1. Менам нимöй. Арöс.
2. Ме ола. Велөдча. Радейта.
3. Школа бöрын.
4. Менам ёрт.
5. Ми радейтам öтвылысь (вместе).

**Итоговая контрольная работа
(промежуточная аттестация)
по КОМИ ЯЗЫКУ за курс 6 класса.
Инструкция по выполнению работы**

Контрольная работа состоит из 10 заданий. На выполнение работы по коми языку отводится 40 минут.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные за выполнение заданий, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

ВАРИАНТ 2.

1) Переведи предложения:

1. Менам оланінпас – Визинга сикт, Космонавт улича, нельёд керка.

2. Ме радейта отсасьны мамлы, пöчлы урокъяс бöрын.

3. Мне тринадцать лет.

4. В моей школе хорошие учителя.

2) Составь словосочетания, допиши подходящее слово:

арся _____

сёйны _____

серпасавны _____

исласьны _____

сёянінын

поводдя

лызьён

керка

3) Подставь букву:

Шонд_, д_од_, п_ч, п_ль, велёдчан_н, көч_яс, тулан_яс, мой_яс, ворсан_н.

4) Подчеркни глагол прошедшего времени:

Съыла шондї серпасася котралї чеччыны часї артавны котрала

5) Образуй повелительное наклонение глагола:

чеччавны _____

6) Выбери существительное, образованное от глагола, подчеркни :

Рач лэбачьяс катшасин съылан-йөктанін сі козин

7) Выбери прилагательное, образованное от существительного :

1. арся 2. шудлун 3. чужанін 4. мича

8) Выбери и напиши цифру подходящего послелога:

Пуяс _____ дзоридзалöны мича дзоридзьяс. (1 улын, 2 пытшкын, 3 бокын, 4 весьтын)

9) Измени существительное по падежам:

В тетради _____, из тетради _____, до тетради _____.

10) Составь небольшой рассказ о себе, семье по плану:

План:

1. Менам нимöй. Арöс.
2. Ме ола. Велёдча. Радейта.
3. Школа бöрын.
4. Менам ёрт.
5. Ми радейтам öтвылысь (вместе).

Итоговая контрольная работа

(промежуточная аттестация)

по КОМИ ЯЗЫКУ за курс 7 класса.

Инструкция по выполнению работы

Контрольная работа состоит из 7 заданий. На выполнение работы по коми языку отводится 40 минут.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные за выполнение заданий, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов. Желаем успеха!

ВАРИАНТ 1.

1) Лыдды,содтыкывъяс. Прочитай, добавь слова.

Сиктшöрынсулалöмиян школа. Сійö _____, мугöмрöма. Школаынунавелöдчан _____. Медводдзасудтаынспортивнöй зал. Сэни ми котралам, _____, ворсам _____ да волейболысь. Мөдсудтаынактöвöй зал. Гажлунъясдырйисэнисьылам, _____, висьталамкывбуръяс, петкөдламценкаяс. Медсяинтереснöйвежöсыс – физика кабинет. Татысьаддзанбыдсяма опыт вöчандозъяс, _____, приборъяс.

Школа _____ быдмöныкыдзяс да пелысьяс. Öшинь ___ тулыснаспуктёммичадзоридзяс, öнинаöннимкодьяс. Миянлышколаынгажа да лöсьыд.

Отсöгвылö: вежöс; чеччалам ; кыксудтаа; футболысь; микроскопъяс, гөгөр; йöктам; улö.

2) Вочавидзюалöмъясвылö. Ответь на вопросы:

1. Көнисулалö школа? _____

2. Мыйбыдмö школа гөгөр? _____

3. Кутшöмсудтавылынспортивнöй зал? _____

4. Мый эм физика вежöсын? _____

3) Веж коми кыввылӧ. Замени комиязычным словом.

спортивнӧй зал - _____; школа - _____; актӧвӧй зал - _____.

4) Визьнитшӧркыв. Подчеркни причастие:

серпасадӧмсерпасавнырадейтнырадейтана

5) Бӧрйывочакыв. Выбери верный ответ.

1. Кулӧмдін районлӧншӧрин:

а) Айкатыла, б) Абъячой, в) Кулӧмдін, г) Усть-Цильма, д) Троицко-Печорск

2. Из шомперйӧны ...

а) Сыктывкарын, б) Емваын, в) Воркутаын, г) Интаын, д) Усинскын

6) Гижводзӧкывъяс. Продолжи ряд слов.

Ляз, паренча, _____, _____.

7) Гиж «Меола Коми Республикаын» висът. Напиши рассказ «Я живу в Коми Республике» по плану:

1. Где ты живешь.

2. Величина РК.

3. Количество городов, самый северный, самый южный.

4. Чем богата РК (полезные ископаемые, лес, дичь, рыба...).

5. Прославленные жители.

Отсӧгвылӧкывъяс: медся, войвыв, лунвыв, перйӧны.

Итоговая контрольная работа

(промежуточная аттестация)

по КОМИ ЯЗЫКУ за курс 7 класса.

Инструкция по выполнению работы

Контрольная работа состоит из 7 заданий. На выполнение работы по коми языку отводится 40 минут.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные за выполнение заданий, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов. Желаем успеха!

ВАРИАНТ 2.

1) Лыдды, содтыкывъяс. Прочитай, добавь слова.

Сиктшöрынсулалöмиян школа. Сйö _____, мугöмрöма. Школаынунавелöдчан _____. Медводдзасудтаынспортивной зал. Сэни ми котралам, _____, ворсам _____ да волейболысь. Мөдсудтаынактöвöй зал. Гажлунъясдырйисэнисьылам, _____, висьталамкывбуръяс, петкөдламценкаяс. Медсяинтереснойвежöсыс – физика кабинет. Татысьаддзанбыдсяма опыт вöчандозъяс, _____, приборъяс.

Школа _____ быдмöныкыдзяс да пельсыяс. Öшинь ___ тулыснаспуктимиичадзоридзяс, öнинаöннимкодсям. Миянлышколаынгажа да лöсьыд.

Отсöгвылö: вежöс; чеччалам ; кыксудтаа; футболысь; микроскопъяс, гөгөр; йöктам; улö.

2) Вочавидзюалöмъясвылö. Ответь на вопросы:

1. Кутшöм школа? _____

2. Кöнибыдмöныпуяс? _____

3. Кутшöмсудтавылынактöвöй зал? _____

4. Мыйвöчöны челядь актöвöйзалын? _____

3) Веж коми кыввылö. Замени комиязычным словом.

библиотека - _____; столовая - _____; игровая - _____.

4) Визьнитшöркыв. Подчеркни причастие:

серпасадöмсерпасавнырадейтнырадейтана

5) Бöрйывочакыв. Выбери верный ответ.

1. Луздоррайонлөншöрин:

а) Айкатыла, б) Абъячой, в) Кулöмдін, г) Усть-Цильма, д) Троицко-Печорск

2. Мусирперйöны ...

а) Сыктывкарын, б) Емваын, в) Воркутаын, г) Интаын, д) Усинскын

6) Гижводзöкывъяс. Продолжи ряд слов.

Чуман, туйс, _____, _____.

7) Гиж «Меола Коми Республикаын» висът. Напиши рассказ «Я живу в Коми Республике» по плану:

1. Где ты живешь.

2. Величина РК.

3. Количество городов, самый северный, самый южный.

4. Чем богата РК (полезные ископаемые, лес, дичь, рыба...).

5. Прославленные жители.

Отсөгвылөкывъяс: медся, войвыв, лунвыв, перйöны.

ФИ _____

Итоговая контрольная работа по коми языку.

5 класс.

1. Составь по таблице предложения. Запиши их. По необходимости добавь слова.

Тайö мый? (Это что?)	акань	мач	кань	пон
Рöм. (Цвет.)	лöз	еджыд	кольквиж	сьöд
Кутшöм? (Какая?)	мича	выль	дзоля	муса
Мый вöчö? (Что делает?)	чеччалö	йöктö	мунö	ворсö
Послелог	вылын	дорын	сайын	улын

2. Какого цвета флаг Республики Коми? Подчеркни.

а) лöз, еджыд, турунвиж.

б) лöз, гöрд, еджыд.

в) лöз, турунвиж, еджыд.

3. Что ты можешь рассказать о гербе Республики Коми? Что на нём изображено?

--

4. Перечисли города Республики Коми.

2. Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения в 2017 году промежуточной аттестации учащихся 6 классов по КОМИ ЯЗЫКУ

2.1. Назначение КИМ для итоговой контрольной работы – определение уровня достижения планируемых результатов освоения учащимися 6 классов основной образовательной программы основного общего образования. Промежуточная аттестация учащихся 6 классов проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2.2. Документы, определяющие содержание КИМ

Содержание контрольной работы определяется на основе:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ) ст.2 п.22, ст.58 п.1.
2. Федеральный Базисный учебный план (приказ МО РФ от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»).
3. Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 г. №1089»).
4. Приказ Министерства образования РФ от 31.01.2012 г. № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089».
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 («Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»).
6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1015 г.)
7. Устав ОО.
8. Основная образовательная программа основного общего образования.
9. Положение о системе отметок, формах, порядке и периодичности промежуточной аттестации и переводе обучающихся в следующий класс (приказ об утверждении от 11.10.2013 года №04/554).
10. РПУП по учебному предмету «Коми язык»

2.3. Характеристика структуры и содержания КИМ

Работа состоит из 10 заданий по учебному предмету «Коми язык», в работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания открытого типа на запись самостоятельно сформулированного правильного ответа;
- задания на выбор и запись одного или нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов.

В работе также содержится задание открытого типа с развёрнутым ответом (сообщение), проверяющее умение создавать собственное письмо личного характера на основе образца.

Первая группа - базовые задания, позволяющие проверить освоение базовых знаний и умений по предмету. Вторая группа – задания повышенного уровня, проверяющие способность учащихся решать учебные задачи по учебному предмету, в которых способ выполнения не очевиден и основную сложность для учащихся представляет выбор способа из тех, которым они владеют. В первую группу входят 8 заданий, во вторую группу - 2 задания. Вопросы 1-2, 4-9 имеют базовый уровень, 3, 10 – повышенной сложности.

Содержание предметных умений, проверяемых в стандартизированной контрольной работе по коми языку для учащихся 6 классов:

№ задания	Разделы программы	Проверяемый результат	Уровень сложности: базовый (Б) повышенный (П)	Максимальный балл	Тип задания
1	Лексика	- распознавание и употребление основных значений изученных лексических единиц (словосочетаний, реплик-клише речевого этикета).	Б	2	задание на запись самостоятельно сформулированного правильного ответа
2	Лексика	- применение правил лексической сочетаемости в коми языке.	Б	2	задание с выбором ответа
3	Орфография	- применение правил правописания (в объеме содержания изученного материала).	П	4	задание на знание правил орфографии

4-8	Грамматика	- определение времени глагола;	Б	1	задание с выбором ответа
		- образование повелительного наклонения глагола;	Б	1	
		- образование существительных от глаголов;	Б	1	
		- образование прилагательных от существительных;	Б	1	
		- использование послелогов.	Б	1	
9	Грамматика	- склонение существительного по падежам (в объеме содержания изученного материала).	Б	1	задание с кратким ответом
10	Письменная речь	- составление собственного письма личного характера на основе образца.	П	4	творческое задание с развернутым ответом

2.4.Продолжительность итоговой контрольной работы по русскому языку по коми языку

На выполнение работы отводится 40 минут.

2.5. Система оценивания выполнения отдельных заданий и итоговой контрольной работы в целом

Выполнение заданий разной сложности и разного типа оценивается с учётом следующих рекомендаций:

1) В заданиях с выбором ответа из четырёх предложенных вариантов учащийся должен выбрать только верный ответ. Если учащийся выбирает более одного ответа, то задание считается выполненным неверно.

2) Каждое верно выполненное задание по «Грамматике» оценивается в 1 балл. Задания по «Лексике» в 2 балла – верно, 1 балл – частично верно. Задания повышенного уровня по «Орфографии» оценивается по следующей шкале:

- 4 балла – приведён полный верный ответ;
- 2 балла – приведён частично верный ответ;
- 0 баллов – приведён неверный ответ.

Задание по «Письменной речи» – составление собственного письма личного характера по плану оценивается следующим образом:

- 4 балла – задание выполнено полностью: коммуникативная задача решена. Использована разнообразная лексика и различные грамматические структуры, соответствующие поставленной коммуникативной задаче (допускается не более 2-х языковых ошибок, не затрудняющих понимание);

- 3 балла – задание выполнено: коммуникативная задача решена. Текст логично выстроен и разделен на абзацы; правильно использованы языковые средства для передачи логической связи; оформление текста соответствует нормам. Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимание (допускается не более 4 -х негрубых языковых ошибок), или языковые ошибки отсутствуют, но используются лексические единицы и грамматические структуры только элементарного уровня. Допущено не более 2 орфографических и пунктуационных ошибок.

- 2 балла (1 балл) – задание выполнено частично: коммуникативная задача решена, но имеются недостатки (1-2) при использовании средств логической связи, при делении на абзацы или имеются отдельные нарушения в структурном оформлении текста. Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимание (допускается не более 5-ти негрубых языковых ошибок), или допущены языковые ошибки, которые затрудняют понимание (не более 1-2 грубых ошибок). Допущено 3-4 орфографических и пунктуационных ошибки.

- 0 баллов – задание не выполнено: текст не соответствует требуемому объему или текст выстроен нелогично; допущены многочисленные ошибки в структурном оформлении или оформление текста не соответствует нормам. Допущены многочисленные орфографические, пунктуационные и языковые ошибки, которые затрудняют понимание текста.

За выполнение итоговой контрольной работы выставляется отметка по пятибалльной шкале.

Максимальное количество баллов, которое может получить учащийся за выполнение всей итоговой контрольной работы, – 18.

2.6.Обобщенный план итоговой контрольной работы

№ задания	Разделы программы	Проверяемый результат	Уровень сложности: базовый (Б) повышенный (П)	Максимальный балл за выполнение задания, работы в целом
-----------	-------------------	-----------------------	---	---

1	Лексика	- распознавание и употребление основных значений изученных лексических единиц (словосочетаний, реплик-клише речевого этикета).	Б	2
2	Лексика	- применение правил лексической сочетаемости в коми языке.	Б	2
3	Орфография	- применение правил правописания (в объеме содержания изученного материала).	П	4
4-9	Грамматика	- определение времени глагола;	Б	1
		- образование повелительного наклонения глагола;	Б	1
		- образование существительных от глаголов;	Б	1
		- образование прилагательных от существительных;	Б	1
		- использование послелогов;	Б	1
- склонение существительного по падежам (в объеме содержания изученного материала).	Б	1		
10	Письменная речь	- составление собственного письма личного характера на основе образца.	П	4

3. Инструкция по проверке и оценке итоговой контрольной работы

1) Каждое верно выполненное задание по «Грамматике» оценивается в 1 балл. Задания по «Лексике» в 2 балла – верно, 1 балл – частично верно. Задания повышенного уровня по «Орфографии» оценивается по следующей шкале:

- 4 балла – приведён полный верный ответ;
- 2 балла – приведён частично верный ответ;
- 0 баллов – приведён неверный ответ.

Задание по «Письменной речи» – составление собственного письма личного характера на основе образца оценивается следующим образом:

- 4 балла – задание выполнено полностью: коммуникативная задача решена. Использована разнообразная лексика и различные грамматические структуры,

соответствующие поставленной коммуникативной задаче (допускается не более 2-х языковых ошибок, не затрудняющих понимание);

- 3 балла – задание выполнено: коммуникативная задача решена. Текст логично выстроен и разделен на абзацы; правильно использованы языковые средства для передачи логической связи; оформление текста соответствует нормам. Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимание (допускается не более 4 -х негрубых языковых ошибок), или языковые ошибки отсутствуют, но используются лексические единицы и грамматические структуры только элементарного уровня. Допущено не более 2 орфографических и пунктуационных ошибок.

- 2 балла (1 балл) – задание выполнено частично: коммуникативная задача решена, но имеются недостатки (1-2) при использовании средств логической связи, при делении на абзацы или имеются отдельные нарушения в структурном оформлении текста. Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимание (допускается не более 5-ти негрубых языковых ошибок), или допущены языковые ошибки, которые затрудняют понимание (не более 1-2 грубых ошибок). Допущено 3-4 орфографических и пунктуационных ошибки.

- 0 баллов – задание не выполнено: текст не соответствует требуемому объему или текст выстроен нелогично; допущены многочисленные ошибки в структурном оформлении или оформление текста не соответствует нормам. Допущены многочисленные орфографические, пунктуационные и языковые ошибки, которые затрудняют понимание текста.

Максимальное количество баллов, которое может получить учащийся за выполнение всей итоговой контрольной работы, – 18.

За выполнение итоговой контрольной работы выставляется отметка по пятибалльной шкале.

Определение итоговой оценки

% выполнения от максимального балла	Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
90% -100%	16 - 18	5	Повышенный
70% - 89%	13 - 15	4	Базовый
35% - 69%	6 - 12	3	Базовый

34%	0 - 5	2	Недостаточный
-----	-------	---	---------------

4. Инструктаж для учащихся / учителей

Инструктаж для учителя

Цель работы: определение уровня достижения планируемых результатов освоения учащимися 6-х классов основной образовательной программы основного общего образования.

Работа носит **итоговый** характер. Задания считаются выполненными при отсутствии ошибок. Если задание имеет один верный ответ, а учащийся отметил два варианта ответов, то задание считается невыполненным.

При занесении результатов итоговой контрольной работы в предложенную сводную таблицу фиксирования результатов (или в электронный шаблон) напротив порядкового номера учащегося ставятся:

для заданий 1-2:

"2" в случае, если учащийся выполнил задание верно;

«1» в случае, если учащийся выполнил частично верно;

"0" в случае, если учащийся выполнил задание неверно или не выполнил задание;

для задания 3:

"4" в случае, если учащийся выполнил задание верно;

«2» в случае, если учащийся выполнил частично верно;

"0" в случае, если учащийся выполнил задание неверно или не выполнил задание.

для задания 4-9:

"1" в случае, если учащийся выполнил задание верно;

"0" в случае, если учащийся выполнил задание неверно или не выполнил задание.

для задания 10:

"4" в случае, если учащийся выполнил задание верно;

«3» в случае, если выполнил частично верно;

«2», «1» в случае, если учащийся выполнил с лексическими ошибками, недостатками (1-2) при использовании средств логической связи, имеются отдельные нарушения в структурном оформлении текста.

"0" в случае, если учащийся выполнил задание неверно или не выполнил задание.

Время проведения работы 40 минут.

Этапы проведения работы:

1) вводный инструктаж для детей об особенностях данной работы: 2 минуты;

- 2) заполнение титульного листа (перед началом выполнения работы, на доске, должен быть оформлен образец заполнения титульного листа): 2 минуты;
- 3) выполнение заданий работы: 36 минут.

Инструктаж для учащихся

Уважаемые учащиеся!

Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация) по коми языку за курс 6 класса состоит из 10 заданий. На выполнение работы по коми языку отводится 40 минут.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные за выполнение заданий, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов. Желаем успеха!

5. Рекомендации по обработке данных.

Форма отчёта

Анализ результатов итоговой контрольной работы по коми языку в 6 классах

Дата проведения:

Цель: проверить уровень сформированности базовых предметных компетенций у учащихся, выявить типичные пробелы в знаниях учащихся, определить итоговый уровень класса.

Таблица 1. Результаты промежуточного контроля по классу

Класс	Кол-во учащихся в классе	Кол-во учащихся, писавших работу	Учитель	Справились с работой ("5", "4", "3")		Получили отметку "2"		Процент качества ("4" и "5")	Уровень усвоения программы
				Кол-во уч-ся	Процент усвоения	Кол-во уч-ся	Процент		
ба									
бб									
бв									
бг									
бд									
бз									
Итого									

Примечание: указать, кто не писал работу, причина

1) Переведи предложения / вуджӧдсӧрникузяяс:

1. Менам оланінпас – Сыктывкар кар . Мой адрес – город Сыктывкар, проспект Бумажников, дом 5.
2. Мерадейтавидзӧдны телевизор пырварчӧм. Я люблю смотреть по телевизору плавание.
3. Мне двенадцать лет. Менымдаскыкарӧс.
4. В моём классе хорошие учащиеся. Менам классын бур велӧдчысяс.

**2) Составь словосочетания, допиши подходящее слово/
артмӧдкывтӧчасьяс, гижлӧсяланакывьяс:**

тӧвсяповоддя
варччыныбассейнын
отсасьнымамлы
исласьныконькиӧн

3) Подставь букву / пуктыкыв:

Шонді, дзоридз, тшак, велӧдчанін, сӧянін, ручьяс, кӧиньяс, мойяс, ёртьяс.

4) Подчеркни глагол прошедшего времени / визьнитколянкадынкадакывьяс:

Гижашондісерпасасявочавидзичеччавны часілыддысьныкотрала

5) Образуй повелительное наклонение глагола / артмӧдкадакывтшӧктанаформаын:

гижны – гиж

6) Выбери существительное, образованное от глагола, подчеркни /

Бӧрйыкадакывсяньартмӧмакыв, визьнит:

Пачулӧсьяскатшасинворсанінпинькозин

7) Выбери прилагательное, образованное от существительного /

Бӧрйымакывсяньартмӧмкывберд:

1.тӧвся 2. мичлун 3. чужанін 4. Авья

8) Выбери цифруподходящего послелога / бӧрйылыдпаслӧсяланакывбӧрлысь:

Школа 1, 3 меворсафутболысь. (1 сайын, 2улын, 3 бöрын, 4 весьтын)

9) Измени существительное по падежам / вежлавэмакыввежлөгсэрти:

В школе – школаын, из школы – школаысь, до школы – школаöдз.

10) Составь небольшой рассказ о себе, семье по плану / артмөднеыджыдвисьт ас йылысь, котырйылысь:

План:

1. Менам нимöй. Арöс.
2. Меола. Велöдча. Радейта.
3. Школа бöрын.
4. Менам ёрт.
5. Ми радейтамöтвылысь (вместе).

Ключи /ответы к работе

Вариант 2

1) Переведи предложения / вуджöдсёрникузяяс:

1. Менам оланінпас – Визинга сикт, Космонавт улича, нельöдкерка. Мой адрес – село Визинга, улица Космонавтов, 4 дом.
2. Мерадейтаотсасьнымамлы, пöчлыурокаясьбöрын. Я люблю помогать маме, бабушке после уроков.
3. Мне тринадцать лет. Менымдаскуимарöс.
4. В моей школе хорошие учителя. Менам школаыншаньвелöдысьяс.

2) Составь словосочетания, допиши подходящее слово/

артмөдкывтэчасьяс, гижлöсяланакывьяс:

арсяповоддя

сёйнысёянінын

серпасавныкерка

исласьнылызьöн

3) Подставь букву / пуктыкыв:

Шонді, джодж, пӧч, пӧль, велӧдчанін, кӧчьяс, туланьяс, мойяс, ворсанін.

4) Подчеркни глагол прошедшего времени / визьнитколянкадынкадакывьяс:

Сылашондісерпасасякотралічеччыны часіартавныкотрала

5) Образуй повелительное наклонение глагола / артмӧдкадакывтшӧктанаформаын:

чеччавны – чеччав

6) Выбери существительное образованное от глагола, подчеркни /

Бӧрйыкадакывсяньартмӧмэмакыв, визьнит:

Рачлэбачьяскатшасинссылан-йӧктанін сікозин

7) Выбери прилагательное образованное от существительного /

Бӧрйыэмакывсяньартмӧмкывберд:

1.арся 2. шудлун 3. чужанін 4. мича

8) Выбери и напиши цифру подходящего послелога / бӧрйы и гижлыдпаслӧсяланакывбӧрлысь:

Пуяс 1, 3 дзоридзалӧнымичадзоридзьяс. (1 улын, 2 пытшкын, 3 бокын, 4 весьтын)

9) Измени существительное по падежам / вежлавэмакыввежлӧгсerti:

В тетради – тетрадын, из тетради – тетрадысь, до тетради – тетрадӧдз.

10) Составь небольшой рассказ о себе, семье по плану / артмӧднеыджыдвисьт ас йылысь, котырйылысь:

План:

1. Менам нимӧй. Арӧс.
2. Меола. Велӧдча. Радейта.
3. Школа бӧрын.
4. Менам ёрт.
5. Ми радейтамӧтвылысь (вместе).

**Итоговая контрольная работа
(промежуточная аттестация)
по КОМИ ЯЗЫКУ за курс 6 класса.
Инструкция по выполнению работы**

Контрольная работа состоит из 10 заданий. На выполнение работы по коми языку отводится 40 минут.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные за выполнение заданий, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов. Желаем успеха!

ВАРИАНТ 1.

1) Переведи предложения / вуджӧдсӧрникузяяс:

1. Менам оланӧнпас – Сыктывкар кар, Бумажник шӧртуй, витӧдкерка.

2. Мерадейтавидзӧдны телевизор пырварччӧм.

3. Мне двенадцать лет.

4. В моём классе хорошие учащиеся.

**2) Составь словосочетания, допиши подходящее слово/
артмӧдкывтэчасьяс, гижлӧсяланакывьяс:**

тӧвся _____

варччыны _____

отсасьны _____

исласьны _____

бассейнын

поводдя

конькиӧн

мамлы

3) Подставь букву / пуктыкыв:

Шонд_, д_орид_, т_ак, велодчан_н, сеян_н, руч_яс, коин_яс, мой_яс, ёрт_яс.

4) Подчеркни глагол прошедшего времени / визьнитколянкадынкадакывьяс:

Гижашондісерпасаявочавидзичеччавны часілыддысьныкотрала

5) Образуй повелительное наклонение глагола / артмодкадакывтшөктанаформаын:

гижны _____

6) Выбери существительное образованное от глагола, подчеркни /

Бөрйыкадакывсяньартмёмэмакыв, визьнит:

Пачулосьяскатшасинворсанін пинькозин

7) Выбери прилагательное образованное от существительного /

Бөрйыэмакывсяньартмёмкывберд:

1. төвся 2. мичлун 3. чужанін 4. авья

8) Выбери цифру подходящего послелого / бөрйылыдпаслөсяланакывбөрлысь:

Школа _____ ме ворса футболысь. (1 сайын, 2 улын, 3 бөрын, 4 весьтын)

9) Измени существительное по падежам / вежлавэмакыввежлөгсerti:

В школе _____, из школы _____, до школы _____.

10) Составь небольшой рассказ о себе, семье по плану / артмоднеыджыдвисьт ас йылысь, котырйылысь:

План:

1. Менам нимой. Арös.
2. Меола. Велодча. Радейта.
3. Школа бөрын.
4. Менам ёрт.
5. Ми радейтамөтвылысь (вместе).

**Итоговая контрольная работа
(промежуточная аттестация)
по КОМИ ЯЗЫКУ за курс 6 класса.
Инструкция по выполнению работы**

Контрольная работа состоит из 10 заданий. На выполнение работы по коми языку отводится 40 минут.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные за выполнение заданий, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

ВАРИАНТ 2.

1) Переведи предложения / вуджӧдсӧрникузяяс:

1. Менам оланӧнпас – Визинга сикт, Космонавт улича, нӧльӧдкерка.

2. Мерадейтаотсасьнымамлы, пӧчлыурокаясбӧрын.

3. Мне тринадцать лет.

4. В моей школе хорошие учителя.

**2) Составь словосочетания, допиши подходящее слово/
артмӧдкывтэчасьяс, гижлӧсяланакывьяс:**

арся _____ сӧянӧнын

сӧйны _____ поводдя

серпасавны _____ лызьӧн

исласьны _____ керка

3) Подставь букву / пуктыкыв:

Шонд_, д_од_, п_ч, п_ль, велӧдчан_н, кӧч_яс, тулан_яс, мой_яс, ворсан_н.

4) Подчеркни глагол прошедшего времени / визьнитколянкадынкадакывьяс:

Сылашондӧсерпасаякотралӧчеччыны часӧартавныкотрала

5) Образуй повелительное наклонение глагола / артмөдкадакывтшөктанаформаын:
чеччавны _____

6) Выбери существительное, образованное от глагола, подчеркни /
Бөрйыкадакывсяньартмөмакыв, визьнит:
Рачлэбачьяскатшасинсьылан-йөктанін сікозин

7) Выбери прилагательное, образованное от существительного /
Бөрйыэмакывсяньартмөмкывберд:

1. арся 2. шудлун 3. чужанін 4. мича

8) Выбери и напиши цифру подходящего послелога / бөрйы и
гижлыдпаслөсяланакывбөрлысь:

Пуяс _____ дзоридзалөнымичадзоридзьяс. (1 улын, 2 пытшкын, 3 бокин, 4 весьтын)

9) Измени существительное по падежам / вежлавэмакыввежлөгсерт:

В тетради _____, из тетради _____, до тетради _____.

10) Составь небольшой рассказ о себе, семье по плану / артмөднеыджыдвисьт ас
йылысь, котырйылысь:

План:

1. Менам нимөй. Арөс.
2. Меола. Велөдча. Радейта.
3. Школа бөрын.
4. Менам ёрт.
5. Ми радейтамөтвылысь (вместе).

**1. Кодификатор элементов содержания и требований к уровню
подготовки учащихся 7 классов для проведения
промежуточной аттестации по коми языку**

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки для проведения промежуточной аттестации по коми языку для 7 класса составлен в соответствии с требованиями Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ (статьи 11, 12, 13, 48 ч.1 п.1), национально-региональным компонентом государственных образовательных стандартов РК для общеобразовательных учреждений начального, основного, среднего общего образования (Указ Главы РК от 13.07.2001г. №301 «О национально-региональном компоненте государственных образовательных стандартов РК для общеобразовательных учреждений), с учетом программно-методического сборника для 5-9 классов (Сост. Г.И. Ватаманова, Ж.Г. Сизева, Е.Н. Ярошенко; Коми республик. ин-т развития образования и переподготовки кадров. – Сыктывкар, 2007 год. «Допущено Министерством образования и высшей школы РК»).

Требования к уровню подготовки учащихся

1. Владеть лексическим минимумом (200 слов).
2. Уметь правильно произносить слова и словосочетания.
3. Читать и понимать общее содержание текстов с небольшим количеством незнакомых слов.
4. Владеть способами выражения отрицания.
5. Применять основные правила орфографии и пунктуации.
6. Уметь составлять определённые синтаксические конструкции.
7. Уметь толковать значение общеупотребляемых слов, подбирать к ним синонимы, антонимы, различать явления омонимии, употреблять в речи фразеологизмы.
8. Воспринимать информацию на слух в нормальном темпе (аудирование).
9. Грамотно писать диктанты, сочинения, изложения.
10. Составлять простой план текста.

11. Пользоваться различными видами словарей (коми-русским, русско-коми, этимологическим, синонимов, антонимов, орфографическим).
12. Уметь вести беседы на различные темы.
13. Определять структуру текста, делить текст на части, определять тему и идею.

2. Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения в 2017 году промежуточной аттестации учащихся 7 классов по КОМИ ЯЗЫКУ

2.1. Назначение КИМ для итоговой контрольной работы – определение уровня достижения планируемых результатов освоения учащимися 7 классов основной образовательной программы основного общего образования. Промежуточная аттестация учащихся 7 классов проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2.2. Документы, определяющие содержание КИМ

Содержание контрольной работы определяется на основе:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ) ст.2 п.22, ст.58 п.1.
2. Федеральный Базисный учебный план (приказ МО РФ от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»).
3. Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 г. №1089»).
4. Приказ Министерства образования РФ от 31.01.2012 г. № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089».
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 («Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»).

6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1015 г.)
7. Устав ОО.
8. Основная образовательная программа основного общего образования.
9. Положение о системе отметок, формах, порядке и периодичности промежуточной аттестации и переводе обучающихся в следующий класс (приказ об утверждении от 11.10.2013 года №04/554).
10. РУП по учебному предмету «Коми язык»

2.3. Характеристика структуры и содержания КИМ

Каждый вариант КИМ включает в себя 7 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

В итоговой контрольной работе предложены следующие разновидности заданий:

- задания открытого типа на запись самостоятельно сформулированного краткого ответа;
- задания на выбор и запись одного правильного ответа из предложенного перечня ответов.
- задание открытого типа с развёрнутым ответом (описание), проверяющее умение создавать собственное высказывание. Распределение заданий представлено в таблице.

Распределение заданий

№ задания	Максимальный балл	Типы заданий
1	8	Задание на выбор и запись одного правильного ответа из предложенного перечня.
2	4	Задание открытого типа на запись самостоятельно сформулированного ответа.
3	3	Задание открытого типа на запись самостоятельно сформулированного краткого ответа.
4	2	Задание на выбор и запись одного правильного ответа из предложенного перечня ответов.
5	2	Задание на выбор и запись одного правильного ответа из предложенного перечня ответов.
6	2	Задание открытого типа на запись самостоятельно

		сформулированного ответа.
7	4	Задание открытого типа с развёрнутым ответом (описание), проверяющее умение создавать собственное высказывание.

Все задания итоговой контрольной работы (промежуточной аттестации) для учащихся 7 классов распределены по уровням сложности.

Распределение заданий работы по уровням сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный балл
Базовый	5	19
Повышенный	2	6
Итого	7	25

2.4. Продолжительность итоговой контрольной работы по русскому языку

На выполнение итоговой контрольной работы отводится 40 минут.

2.5. Система оценивания выполнения отдельных заданий и итоговой контрольной работы в целом

Ответ на задание №1(добавить слова в тексте) оценивается 8 баллов. За верное выполнение каждого задания этой работы учащийся получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие выставляется ноль баллов. В задании №2 (ответить на вопросы) при каждом верном ответе выставляется 1 балл, итого 4 балла. Максимальное количество баллов за задание №3 – 3 балла. Задания №4, 5, 6 оцениваются в 2 балла. Максимальное количество баллов за задание открытого типа с развёрнутым ответом (описание) – 4.

Максимальное количество баллов, которое может получить ученик за выполнение всей итоговой контрольной работы, – 25.

2.6.Обобщенный план итоговой контрольной работы

№ задания	Раздел программы	Проверяемый результат	Уровень сложности	Максимальный балл за
-----------	------------------	-----------------------	-------------------	----------------------

				выполнение заданий
1	Лексика	- распознавание и употребление основных значений изученных лексических единиц (словосочетаний, реплик-клише речевого этикета).	Б	8
2	Лексика. Синтаксис	- составление определённых синтаксических конструкций.	Б	4
3	Грамматика	- образование существительных от глаголов.	Б	3
4	Грамматика	- распознавание причастий с помощью суффиксов.	П	2
5	Краеведение	- использование межпредметных знаний о Республике Коми.	Б	2
6	Лексика/Краеведение	- употребление изученных лексических единиц.	Б	2
7	Грамматика	- составление письменного высказывания.	П	4
<p>Всего заданий – 7; из них по типу заданий: с кратким ответом – 5; с развернутым ответом – 2; по уровню сложности: Б – 5; П – 2.</p> <p>Максимальный балл – 25</p> <p>Общее время выполнения работы – 40 минут.</p>				

3. Инструкция по проверке и оценке итоговой контрольной работы

Критерии оценивания задания:

- 1) В заданиях с выбором ответа из предложенных вариантов учащийся должен выбрать только верный ответ.
- 2) Каждое верно выполненное задание по «Грамматике» оценивается в 2 балла. Задания по разделам «Лексика. Краеведение. Синтаксис» в 1 балл за верный ответ. Задания повышенного

уровня по составлению собственного письма личного характера по плану оценивается следующим образом:

- 4 балла – задание выполнено полностью: коммуникативная задача решена. Использована разнообразная лексика и различные грамматические структуры, соответствующие поставленной коммуникативной задаче (допускается не более 2-х языковых ошибок, не затрудняющих понимание);

- 3 балла – задание выполнено: коммуникативная задача решена. Текст логично выстроен и разделен на абзацы; правильно использованы языковые средства для передачи логической связи; оформление текста соответствует нормам. Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимание (допускается не более 4-х негрубых языковых ошибок), или языковые ошибки отсутствуют, но используются лексические единицы и грамматические структуры только элементарного уровня. Допущено не более 2 орфографических и пунктуационных ошибок.

- 2 балла (1 балл) – задание выполнено частично: коммуникативная задача решена, но имеются недостатки (1-2) при использовании средств логической связи, при делении на абзацы или имеются отдельные нарушения в структурном оформлении текста. Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимание (допускается не более 5-ти негрубых языковых ошибок), или допущены языковые ошибки, которые затрудняют понимание (не более 1-2 грубых ошибок). Допущено 3-4 орфографических и пунктуационных ошибки.

- 0 баллов – задание не выполнено: текст не соответствует требуемому объему или текст выстроен нелогично; допущены многочисленные ошибки в структурном оформлении или оформление текста не соответствует нормам. Допущены многочисленные орфографические, пунктуационные и языковые ошибки, которые затрудняют понимание текста.

За выполнение итоговой контрольной работы выставляется отметка по пятибалльной шкале.

Максимальное количество баллов, которое может получить учащийся за выполнение всей итоговой контрольной работы, – 25.

За выполнение итоговой контрольной работы выставляется отметка по пятибалльной шкале.

Определение итоговой оценки

% выполнения от максимального балла	Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
-------------------------------------	-------------------	------------------	-----------------

90% -100%	23-25	5	Повышенный
70% - 89%	18-22	4	Базовый
35% - 69%	9-21	3	Базовый
34%	0-8	2	Недостаточный

4. Инструктаж для учащихся / учителей

Инструктаж для учителя

Цель работы: определение уровня достижения планируемых результатов освоения учащимися 6-х классов основной образовательной программы основного общего образования.

Работа носит **итоговый** характер. Задания считаются выполненными при отсутствии ошибок. Если задание имеет один верный ответ, а учащийся отметил два варианта ответов, то задание считается невыполненным.

При занесении результатов итоговой контрольной работы в предложенную сводную таблицу фиксирования результатов (или в электронный шаблон) напротив порядкового номера учащегося ставятся:

для заданий 1:

- **каждое верное** употребление основных значений изученных лексических единиц оценивается в 1 балл; максимальный балл – 8.

для задания 2:

- **каждое верное** составление определённой синтаксической конструкции оценивается в 1 балл; максимальный балл – 4;

для задания 3:

- **каждое верное** образование существительного от глагола оценивается в 1 балл; максимальный балл – 3;

для задания 4, 5, 6:

- **каждый верно** составленный ответ оценивается в 1 балл; максимальный балл каждом задании – 2;

для задания 7:

"4" в случае, если учащийся выполнил задание верно;

«3» в случае, если выполнил частично верно;

«2», «1» в случае, если учащийся выполнил с лексическими ошибками, недостатками (1-2) при использовании средств логической связи, имеются отдельные нарушения в структурном оформлении текста.

"0" в случае, если учащийся выполнил задание неверно или не выполнил задание.

Время проведения работы 40 минут.

Этапы проведения работы:

- 1) вводный инструктаж для детей об особенностях данной работы: 2 минуты;
- 2) заполнение титульного листа (перед началом выполнения работы, на доске, должен быть оформлен образец заполнения титульного листа): 2 минуты;
- 3) выполнение заданий работы: 36 минут.

Инструктаж для учащихся

Уважаемые учащиеся!

Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация) по коми языку за курс 6 класса состоит из 10 заданий. На выполнение работы по коми языку отводится 40 минут.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные за выполнение заданий, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов. Желаем успеха!

6. Рекомендации по обработке данных.

Форма отчёта

Анализ результатов СКР по коми языку в 7 классах

Дата проведения СКР:

Цель: проверить уровень сформированности базовых предметных компетенций у учащихся, выявить типичные пробелы в знаниях учащихся, определить итоговый уровень класса.

Таблица 1. Результаты промежуточного контроля по классу

Класс	Кол-во учащихся в классе	Кол-во учащихся, писавших работу	Учитель	Справились с работой ("5", "4", "3")		Получили отметку "2"		Процент качества ("4" и "5")	Уровень усвоения программы
				Кол-во уч-ся	Процент усвоения	Кол-во уч-ся	Процент		
7а									
7б									
7в									
7г									
7з									
Итого									

Таблица 2. Уровень выполнения заданий

Класс	Уровень выполнения заданий	№ заданий						
		Лексика	Лексика/ Синтаксис	Грамматика		Краеведение/ Лексика		Грамматика (письменная речь)
		1	2	3	4	5	6	7
7а	Верно							
	Неверно							
	Не приступали							
	% выполнения задания							
7б	Верно							
	Неверно							
	Не приступали							
	% выполнения задания							
7в	Верно							
	Неверно							
	Не приступали							

	% выполнения задания							
7г	Верно							
	Неверно							
	Не приступали							
	% выполнения задания							
7з	Верно							
	Неверно							
	Не приступали							
	% выполнения задания							
Итого по классам								
Верно								
Неверно								
Не приступали								
% выполнения задания								

Список группы учебного риска

Ф. И. учащегося	Процент выполнения работы

КЛЮЧИ/ОТВЕТЫ к итоговой контрольной работе по коми языку в 7 классе

ВАРИАНТ 1.

1) Лыддъы, содты кывъяс. Прочитай, добавь слова.

Сикт шӧрын сулалӧ мян школа. Сійӧ кык судтаа, мугӧм рӧма. Школаын уна велӧдчан вежӧс. Медводдза судтаын спортивнӧй зал. Сэні ми котралам, чеччалам, ворсам футболысь да волейболысь. Мӧд судтаын актӧвӧй зал. Гажлунъяс дырйи сэні сьылам, йӧктам, висьталам кывбуръяс, петкӧдлам сценкаяс. Медся интереснӧй вежӧсыс – физика кабинет. Татысь аддзан быдсяма опыт вӧчан дозъяс, микроскопъяс, приборъяс.

Школа гӧгӧр быдмӧны кызъяс да пелысьяс. Ӧшинь улӧ тулыснас пуктім мича дзоридзъяс, ӧні наӧн нимкодясям. Мянлы школаын гажа да лӧсьыд.

2) Вочавидз юалӧмъяс вылӧ. Ответь на вопросы:

1. Кӧні сулалӧ школа? Сикт шӧрын сулалӧ мян школа
2. Мый быдмӧ школа гӧгӧр? Школа гӧгӧр быдмӧны кызъяс да пелысьяс.
3. Кутшӧм судта вылын спортивнӧй зал? Медводдза судтаын спортивнӧй зал.
4. Мый эм физика вежӧсын? вежӧсын опыт вӧчан дозъяс, микроскопъяс.

4балла

3) Веж коми кыв вылӧ. Заменя комиязычным словом.

спортивнӧй зал-котраланін; школа-велӧдчанін; актӧвӧй зал-сьылан-йӧктанін.

3 балла

4) Визьнит шӧркыв. Подчеркни причастие:

серпасалӧм серпасавны радейтны радейтана

2 балла

5) Бӧрйы вочакыв. Выбери верный ответ.

1. Кулӧмдін районлӧн шӧрин:

а) Айкатыла, б) Абъячой, в) Кулӧмдін, г) Усть-Цильма, д) Троицко-Печорск

2. Из шом перйӧны ...

а) Сыктывкарын, б) Емваын, в) Воркутаын, г) Интаын, д) Усинскын

2 балла

б) Гиж водзё кывъяс. Продолжи ряд слов.

Ляз, паренча, картофеля шаньга, шома шыд.

7) Гиж «Ме ола Коми Республикаын» висът. Напиши рассказ «Я живу в Коми Республике» по плану:

1. Где ты живешь.
2. Величина РК.
3. Количество городов, самый северный, самый южный.
4. Чем богата РК (полезные ископаемые, лес, дичь, рыба...).

КЛЮЧИ/ОТВЕТЫ к итоговой контрольной работе по коми языку в 7 классе

ВАРИАНТ 2.

1) Лыдды, содты кывъяс. Прочитай, добавь слова.

Сикт шöрын сүлалö мян школа. Сійö кык судтаа, мугöм рöма. Школаын уна велöдчан вежöс. Медводдза судтаын спортивнöй зал. Сэни ми котралам, чеччалам, ворсам футболысь да волейболысь. Мöд судтаын актöвöй зал. Гажлунъяс дырйи сэни сылам, йöктам, висьталам кывбуръяс, петкöдлам сценкаяс. Медся интереснöй вежöсыс – физика кабинет. Татысь аддзан быдсяма опыт вöчан дозъяс, микроскопъяс, приборъяс.

Школа гөгөр быдмöны кызъяс да пелысьяс. Öшинь улö тулыснас пуктим мича дзоридзьяс, öни наон нимкодьясам. Мянлы школаын гажа да лöсьыд.

2) Вочавидз юалöмъяс вылö. Ответь на вопросы:

1. Кутшöм школа? Сійö кык судтаа, мугöм рöма.
2. Кöни быдмöны пуяс? Школа гөгөр быдмöны кызъяс да пелысьяс.
3. Кутшöм судта вылын актöвöй зал? Мöд судтаын актöвöй зал.
4. Мый вöчöны челядь актöвöй залын? Сэни сылам, йöктам, висьталам кывбуръяс, петкöдлам сценкаяс.

4балла

3) Веж коми кыв вылӧ. Замени комиязычным словом.

библиотека - лыддысянін; столовая - сёянін; игровая - ворсанін.

3 балла

4) Визьнит шӧркыв. Подчеркни причастие:

серпасалӧм серпасавны радейтны радейтана

2 балла

5) Бӧрйы вочакыв. Выбери верный ответ.

1. Луздор районлӧн шӧрин:

а) Айкатыла, б) Абъячой, в) Кулӧмдін, г) Усть-Цильма, д) Троицко-Печорск

2. Мусир перйӧны ...

а) Сыктывкарын, б) Емваын, в) Воркутаын, г) Интаын, д) Усинскын 2 балла

6) Гиж водзӧ кывъяс. Продолжи ряд слов.

Чуман, туис, пестер, ва пельса.

7) Гиж «Ме ола Коми Республикаын» висът. Напиши рассказ «Я живу в Коми Республике» по плану:

1. Где ты живешь.

2. Величина РК.

3. Количество городов, самый северный, самый южный.

4. Чем богата РК (полезные ископаемые, лес, дичь, рыба...).

5. Прославленные жители.

Отсӧг вылӧ кывъяс: медся, войвыв, лунвыв, перйӧны.

Итоговая контрольная работа

(промежуточная аттестация)

по КОМИ ЯЗЫКУ за курс 7 класса.

Инструкция по выполнению работы

Контрольная работа состоит из 7 заданий. На выполнение работы по коми языку отводится 40 минут.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные за выполнение заданий, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов. Желаем успеха!

ВАРИАНТ 1.

1) Лыдды, содты кывъяс. Прочитай, добавь слова.

Сикт шöрын сулалö мян школа. Сйö _____, мугöм рöма. Школаын уна велöдчан _____. Медводдза судтаын спортивнöй зал. Сэни ми котралам, _____, ворсам _____ да волейболысь. Мöд судтаын актöвöй зал. Гажлунъяс дырйи сэни сылам, _____, висьталам кывбуръяс, петкöдлам сценкаяс. Медся интереснöй вежöсыс – физика кабинет. Татысь аддзан быдсяма опыт вöчан дозъяс, _____, приборъяс.

Школа _____ быдмöны кызъяс да пелысьяс. Öшинь ___ тулыснас пуктим мича дзоридзъяс, öни наön нимкодьясам. Миянлы школаын гажа да лöсьыд.

Отсöг вылö: вежöс; чеччалам ; кык судтаа; футболысь; микроскопъяс, гөгöр; йöктам; улö.

2) Вочавидз юалöмъяс вылö. Ответь на вопросы:

1. Кöни сулалö школа? _____

2. Мый быдмö школа гөгöр? _____

3. Кутшöм судта вылын спортивнöй зал? _____

4. Мый эм физика вежöсын? _____

3) Веж коми кыв вылö. Заменя комиязычным словом.

спортивнӧй зал - _____; школа - _____; актӧвӧй зал - _____.

4) Визьнит шӧркыв. Подчеркни причастие:

серпасадӧм серпасавны радейтны радейтана

5) Бӧрйы вочакыв. Выбери верный ответ.

1. Кулӧмдін районлӧн шӧрин:

а) Айкатыла, б) Абъячой, в) Кулӧмдін, г) Усть-Цильма, д) Троицко-Печорск

2. Из шом перйӧны ...

а) Сыктывкарын, б) Емваын, в) Воркутаын, г) Интаын, д) Усинскын

6) Гиж водзӧ кывъяс. Продолжи ряд слов.

Ляз, паренча, _____, _____.

7) Гиж «Ме ола Коми Республикаын» висът. Напиши рассказ «Я живу в Коми Республике» по плану:

1. Где ты живешь.

2. Величина РК.

3. Количество городов, самый северный, самый южный.

4. Чем богата РК (полезные ископаемые, лес, дичь, рыба...).

5. Прославленные жители.

Отсӧг вылӧ кывъяс: медся, войвыв, лунвыв, перйӧны.

Итоговая контрольная работа

(промежуточная аттестация)

по КОМИ ЯЗЫКУ за курс 7 класса.

Инструкция по выполнению работы

Контрольная работа состоит из 7 заданий. На выполнение работы по коми языку отводится 40 минут.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные за выполнение заданий, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов. Желаем успеха!

ВАРИАНТ 2.

1) Лыдды, содты кывъяс. Прочитай, добавь слова.

Сикт шöрын сулалö мян школа. Сйö _____, мугöм рöма. Школаын уна велöдчан _____. Медводдза судтаын спортивнöй зал. Сэни ми котралам, _____, ворсам _____ да волейболысь. Мöд судтаын актöвöй зал. Гажлунъяс дырйи сэни сылам, _____, висьталам кывбуръяс, петкöдлам сценкаяс. Медся интереснöй вежöсыс – физика кабинет. Татысь аддзан быдсяма опыт вöчан дозъяс, _____, приборъяс.

Школа _____ быдмöны кызъяс да пелысьяс. Öшинь ___ тулыснас пуктим мича дзоридзъяс, öни наön нимкодьясам. Миянлы школаын гажа да лöсьыд.

Отсöг вылö: вежöс; чеччалам ; кык судтаа; футболысь; микроскопъяс, гөгöр; йöктам; улö.

2) Вочавидз юалöмъяс вылö. Ответь на вопросы:

1. Кутшöм школа? _____

2. Кöни быдмöны пуяс? _____

3. Кутшöм судта вылын актöвöй зал? _____

4. Мый вöчöны челядь актöвöй залын? _____

3) Веж коми кыв вылö. Заменя комиязычным словом.

библиотека - _____; столовая - _____; игровая - _____.

4) Визьнит шӧркыв. Подчеркни причастие:

серпасадӧм серпасавны радейтны радейтана

5) Бӧрйы вочакыв. Выбери верный ответ.

1. Луздор районлӧн шӧрин:

а) Айкатыла, б) Абъячой, в) Кулӧмдін, г) Усть-Цильма, д) Троицко-Печорск

2. Мусир перйӧны ...

а) Сыктывкарын, б) Емваын, в) Воркутаын, г) Интаын, д) Усинскын

6) Гиж водзӧ кывъяс. Продолжи ряд слов.

Чуман, туис, _____, _____.

7) Гиж «Ме ола Коми Республикаын» висът. Напиши рассказ «Я живу в Коми Республике» по плану:

1. Где ты живешь.

2. Величина РК.

3. Количество городов, самый северный, самый южный.

4. Чем богата РК (полезные ископаемые, лес, дичь, рыба...).

5. Прославленные жители.

Отсӧг вылӧ кывъяс: медся, войвыв, лунвыв, перйӧны.

КЛЮЧИ/ОТВЕТЫ к итоговой контрольной работе по коми языку в 7 классе

ВАРИАНТ 2.

1) Лыддъы, содты кывъяс. Прочитай, добавь слова.

Сикт шӧрын сулалӧ мян школа. Сійӧ кык судтаа, мугӧм рӧма. Школаын уна велӧдчан вежӧс. Медводдза судтаын спортивнӧй зал. Сэни ми котралам, чеччалам, ворсам футболысь да волейболысь. Мӧд судтаын актӧвӧй зал. Гажлунъяс дырйи сэни сылам, йӧктам, висьталам кывбуръяс, петкӧдлам сценкаяс. Медся интереснӧй вежӧсыс – физика кабинет. Татысь аддзан быдсяма опыт вӧчан дозъяс, микроскопъяс, приборъяс.

Школа гӧгӧр быдмӧны кызъяс да пелысьяс. Ӧшинь улӧ тулыснас пуктім мича дзоридзъяс, ӧни наӧн нимкодясям. Миянлы школаын гажа да лӧсьыд.

2) Вочавидз юалӧмъяс вылӧ. Ответь на вопросы:

1. Кутшӧм школа? Сійӧ кык судтаа, мугӧм рӧма.
2. Кӧни быдмӧны пуяс? Школа гӧгӧр быдмӧны кызъяс да пелысьяс.
3. Кутшӧм судта вылын актӧвӧй зал? Мӧд судтаын актӧвӧй зал.
4. Мый вӧчӧны челядь актӧвӧй залын? Сэни сылам, йӧктам, висьталам кывбуръяс, петкӧдлам сценкаяс.

4балла

3) Веж коми кыв вылӧ. Заменя комиязычным словом.

библиотека - лыддъысянін; столовая - сёянін; игровая - ворсанін.

3 балла

4) Визьнит шӧркыв. Подчеркни причастие:

серпасалӧм серпасавны радейтны радейтана

2 балла

5) Бӧрйы вочакыв. Выбери верный ответ.

1. Луздор районлӧн шӧрин:

а) Айкатыла, б) Абъячой, в) Кулӧмдін, г) Усть-Цильма, д) Троицко-Печорск

2. Мусир перйёны ...

а) Сыктывкарын, б) Емваын, в) Воркутаын, г) Интаын, д) Усинскын

2 балла

б) Гиж водзё кывъяс. Продолжи ряд слов.

Чуман, туис, пестер, ва пельса.

7) Гиж «Ме ола Коми Республикаын» висът. Напиши рассказ «Я живу в Коми Республике» по плану:

1. Где ты живешь.

2. Величина РК.

3. Количество городов, самый северный, самый южный.

4. Чем богата РК (полезные ископаемые, лес, дичь, рыба...).

5. Прославленные жители.

Отсөг вылö кывъяс: медся, войвыв, лунвыв, перйёны.